



四川機電職業技術學院
SICHUAN ELECTROMECHANICAL INSTITUTE OF VOCATION AND TECHNOLOGY

职业教育质量 年度报告

2023



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对四川机电职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王光涛

2022年12月28日

目录

前言.....	1
1 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 发展规模.....	4
1.3 专业设置.....	6
1.4 教师队伍.....	7
1.5 教学资源.....	7
2 学生发展质量.....	9
2.1 党建引领.....	9
2.2 立德树人.....	11
2.3 学生素质.....	16
2.4 在校体验.....	16
2.5 资助情况.....	17
2.6 就业质量.....	18
2.7 创新创业.....	22
2.8 技能大赛.....	24
2.9 升学情况.....	25
3 教育教学质量.....	27
3.1 专业与专业群建设.....	27
3.2 课程建设与教学改革.....	30
3.3 教材建设.....	36
3.4 教学资源建设.....	37
3.5 师资队伍建设.....	41
3.6 校企双元育人.....	46
4 国际合作质量.....	48
4.1 积极拓展国际交流合作.....	48
4.2 筹划开展国际职业教育服务.....	48
5 服务贡献质量.....	49
5.1 服务行业企业.....	49
5.2 服务地方经济发展.....	53
5.3 服务乡村振兴.....	58

6 政策落实质量.....	60
6.1 国家政策落实.....	60
6.2 地方政策落实.....	63
6.3 学校治理.....	66
6.4 质量保证体系建设.....	68
6.5 经费投入.....	72
7 面临挑战.....	74
7.1 面临挑战.....	74
7.2 应对措施.....	75
表 1 计分卡.....	76
表 2 满意度调查表.....	77
表 3 教学资源表.....	78
表 4 国际影响表.....	80
表 5 服务贡献表.....	81
表 6 落实政策表.....	82

表目录

表 1-1	2021 年招生专业一览表	4
表 1-2	2021 年学院计划招生数、实际录取数及报到率	5
表 1-3	2021 年学院不同招生口径的计划招生数和实际录取数	5
表 1-4	2021 年学院统一高考录取新生生源地域分布情况	5
表 1-5	2020 年、2021 年第一志愿填报学院人数及所占比例	6
表 1-6	各专业大类设置情况及产业结构匹配情况	6
表 1-7	2021-2022 学年学院基本办学条件指标总量	8
表 1-8	2021-2022 学年学院基本办学条件指标一览表	8
表 2-1	2021-2022 学年学生素质情况表	16
表 2-2	2021-2022 学年资助项目及人数	17
表 2-3	2022 届毕业生分专业就业率	19
表 2-4	2022 届毕业生在规模以上企业及中小微企业就业人数	21
表 2-5	2022 届就业单位职业技能满意度	21
表 2-6	2021-2022 学年开展创新创业活动一览表	22
表 2-7	学生参加技能竞赛获奖情况一览表	25
表 3-1	课程思政示范课程	31
表 3-2	线上线下混合式教学改革课程	35
表 3-3	建设教材基本信息一览表	37
表 3-4	产教融合教师岗位及教学助手一览表	42
表 5-1	2021-2022 学年成人学历教育与非学历教育情况统计表	53
表 5-2	近三届毕业生主要行业类需求变化情况	54
表 5-3	职业技能等级认定情况统计表	56
表 6-1	公共实训基地建设项目实训中心拟规划情况表	64
表 6-2	安全管理体系	67
表 6-3	专业、课程诊改的完成情况	71

图目录

图 1-1	“双师型”教师、兼职教师比例	7
图 1-2	教师队伍学历、职称比例	7
图 2-1	2021 年度学生工作大会	9
图 2-2	管理工程系党支部开展主题党日活动	10
图 2-3	学院召开 2022 年度思政课专题研讨会	11
图 2-4	学院“六育人”机制	13
图 2-5	主题演讲赛	14
图 2-6	“共抗艾滋 共享健康”防艾宣传	14
图 2-7	学院“喜迎二十大 青春心向党”文艺晚会演出	15
图 2-8	班级心理委员参加心理健康知识讲座	16
图 2-9	各专业满意度变化趋势	18
图 2-10	近三年毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	18
图 2-11	近两年毕业生工作与专业相关度及变化趋势	19
图 2-12	近两年毕业生初次就业起薪及月收入变化趋势	22
图 2-13	学生参加 SYB 培训	24
图 2-14	学院近三年专升本情况	26
图 3-1	学院专业规划	27
图 3-2	与中职业院校共同研讨专业人才培养方案	30
图 3-3	师生共同进行矿山生态修复调研、到现场实践教学	33
图 3-4	市级及以上比赛获奖情况	34
图 3-5	混合式课堂使用率提升	34
图 3-6	三层三维教学资源体系	38
图 3-7	岗课赛证融通的教学内容链	40
图 3-8	师生获奖	40
图 3-9	校企双元教师情况	42
图 3-10	共享员工签约仪式及教学能力培训	44

图 3-11	校企教师共同进行人才培养	47
图 5-1	学院老师授课场景	50
图 5-2	新型学徒制培训	52
图 5-3	近三年毕业生在四川省就业比例	52
图 5-4	2021 届毕业生主要行业类的月收入	54
图 5-5	举办第二届“攀枝花市工匠杯”大赛	55
图 5-6	攀西地区技能人才评价考评员培训开班仪式	57
图 5-7	攀枝花市军人职业技能储备培训基地授牌仪式	58
图 5-8	学院在援建的红岩广场开展“巾帼心向党 奋斗新征程”宣讲	59
图 6-1	研学旅行策划与管理（EPPM）认证考试	61
图 6-2	高职扩招的招生情况	62
图 6-3	扩招班实践训练线下集中教学	63
图 6-4	安全急救演练	68
图 6-5	应急疏散演练	68
图 6-7	专业诊改监控画像	70
图 6-8	课程诊改监控画像	71
图 6-9	学院质量建设信息化平台总体架构	72
图 6-10	2021 年度办学经费收入结构图	73
图 6-11	2021 年度办学经费支出结构图	73

案例目录

案例 2-1 争创“样板”党支部 打造坚强战斗堡垒.....	9
案例 2-2 构建“六育人”机制 注入新生机和活力.....	12
案例 2-3 提高学生艺术修养 提升综合素质能力.....	14
案例 2-4 务实推进创新创业教育 培育创新精神和创业能力.....	23
案例 3-1 聚焦产业发展 再赴国家战略.....	29
案例 3-2 赓续三线“红”基因 绘就和谐“绿”篇章.....	32
案例 3-3 岗课赛证融通 虚实结合教学.....	39
案例 3-4 推进共享用工 深化产教融合.....	44
案例 3-5 产教融合共发展 育培结合出成果.....	46
案例 5-1 全面贯彻落实十九届六中全会精神 助推企业高质量发展新胜利	49
案例 5-2 坚持知行合一及工学结合 “五举措”推进企业新型学徒制培训	51
案例 5-3 承办攀西地区技能人才评价考评员培训 打造技能人才高标准评 价队伍.....	56
案例 5-4 搭建帮扶平台 助力藏区建设.....	58
案例 6-1 推进研学旅行策划与管理认证考试 提升专业人才培养质量.....	60
案例 6-2 系统推进专业教学 助力扩招提质赋能.....	62
案例 6-3 开展实战演练 提升应急能力.....	68
案例 6-4 完善内部质量诊改信息化平台 推进质量管理和教育科学评价	71

四川机电职业技术学院职业教育质量年度报告(2023)

前 言

四川机电职业技术学院（以下简称学院）位于素有“中国钒钛之都”“阳光花城”之称的四川省攀枝花市。区域内钛和钒资源储量分别位居世界第一和第三，拥有全国唯一的“攀西国家级战略资源创新开发试验区”。学院由具有全球影响力的钒钛资源开发利用的头部企业——攀钢集团有限公司出资举办，是四川省首批8所高职院校和区域内唯一的国家100所骨干高职院校、国家级高技能人才培训基地，承载了服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级、创建职教高地等重任。

为有效推进质量评价改革，切实履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩及接受社会监督，学院依据《四川省教育厅关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（川教函〔2022〕553号）等相关文件要求，成立了职业教育质量报告编制、发布和报送专门机构，按照“分级管理、责任到人、过程控制、阶段验收”的原则进行统筹管理，明确了时间表、路线图、任务分工和质量要求，做到了制度化、流程化、清单化等。在此基础上，通过问卷调查、现场座谈、电话访谈、资料查询等方式，对职业教育各利益相关方进行了充分调研分析，重点围绕学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实、面临挑战等方面进行了认真总结提炼，确保了内容框架的完整性、采集数据的真实性和整体工作的合规性，为强化学院内涵发展、持续推进诊改、提高人才培养质量提供了有力支撑。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，主动适应四川省、攀枝花市“十四五”等重大战略发展需求，

以提高人才培养质量为核心，以支撑现代特色产业体系为重点，坚持走内涵式发展道路，坚持需求导向、服务导向和问题导向，有序推进各项任务落地落实，取得了一定的成效。本年度的主要亮点如下：

积极深化社会服务，开展了党群干部类培训 10932 人次、技术技能类培训 8038 人次、安全类培训 6398 人次、职业技能等级培训 5853 人次等合计 690 个培训班、31941 培训人次；精准开展了乡村振兴，完成贵州省盘州市及定点帮扶村培训 1549 人次；深入实施了攀枝花市钢城集团新型学徒制等培养；增设产业导师特设岗 16 个；组织师生竞赛团队积极参加各级各类竞赛，获得国家级、省级奖项二十多项；建成省级课程思政示范团队 2 个、省级课程思政示范专业 1 个、省级课程思政示范课程 4 门；荣获省级教学成果二等奖；合作完成国家级黑色冶金教学资源库——《冶金设备点检与维护》建设任务；大力推进市公共实训基地前期建设，助力打造“攀字号”新型技能人才品牌，加快构建区域性技能人才培养高地等。

学院践行“以人才培养为中心，学历教育与职业培训并重、技能培养与素质教育并重”的办学指导思想，形成了“校行企所一体、文化融通、管理渗透、共同育人”的办学特色，助力了本区域职业教育提质培优、增值赋能及以质图强，为区域经济社会实现高质量发展提供了相应的人才支撑和智力支持。

1 学校情况

1.1 学校概况

学院办学起源于 1973 年举办的攀钢冶金工业学校，1979 年成立了攀钢技工学校，1984 年成立了攀枝花冶金职工大学，1988 年前述学校经整合成立了攀钢职业技术教育中心。1994 年至 2001 年攀钢职业技术教育中心先后对攀矿中专、攀矿技校、攀矿职业高中和攀钢向阳职工培训学校进行了统管和整合。2001 年学校升格为四川省首批高职院校。2010 年整合了攀钢党校，进一步丰富了学院的办学资源。

2016 年，学院的“国家骨干高职院校建设项目”经过四年建设，通过了教育部、财政部的验收；2017 年，学院的冶金技术、机械制造与自动化技术、机电一体化技术、电气自动化技术四个省级重点专业，经过三年建设，通过了四川省教育厅、财政厅的验收；2018 年，学院的“攀钢职教中心国家级、省级钒钛高技能人才培训基地建设项目”通过了四川省人社厅、财政厅的验收；2019 年，学院的“机电设备维修生产性实训基地”、“机械加工实训基地”两个生产性实训基地建设项目，通过了四川省教育厅的认定，被授予“四川省高等职业教育创新发展行动计划项目”称号。

学院坚持“学历教育与职业培训并重”的办学指导思想，一直是攀钢综合性职业教育培训机构和人力资源开发基地，建立和完善了适应地方经济社会发展需要的培训体系，建成了“国家高技能人才培训基地”等五大基地，成为了攀西地区、川西民族地区及攀枝花邻近的川滇黔结合部的教育培训基地。2016 年，学院被评为“全国高职院校服务贡献 50 强”，学院的社会服务能力居于同类高职院校前列。近年来，学院还获得了“全国冶金行业人才培养示范基地”“四川省普通高等学校就业工作先进单位”

等荣誉称号。

通过 20 余年的高职教育办学实践，学院影响力和美誉度进一步增加，抵御风险能力和持续发展动力进一步提升，为创建“极具影响力与办学特色的高等职业教育高地”奠定了基础。

1.2 发展规模

1.2.1 招生专业

学院积极适应攀西及成渝等区域经济社会和产业发展，坚持产教融合，培养国家重点产业和区域支柱产业发展所需的高素质技术技能人才，经过专业布局优化调整，本年度招生专业为 32 个。

表 1-1 2021 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	材料成型及控制技术	12	计算机网络技术	23	机电一体化技术
2	工程测量技术	13	信息安全技术应用	24	会计信息管理
3	环境工程技术	14	机械制造及自动化	25	旅游管理
4	铁道交通运营管理	15	汽车制造与试验技术	26	现代物流管理
5	电气自动化技术	16	新能源汽车技术	27	电子商务
6	工业机器人技术	17	钢铁智能冶金技术	28	数字媒体技术
7	机电设备技术	18	工程造价	29	智能控制技术
8	铁道信号自动控制	19	建筑工程技术	30	模具设计与制造
9	健康管理	20	城市轨道交通运营管理	31	数控技术
10	市场营销	21	电子信息工程技术	32	智能焊接技术
11	婴幼儿托育服务与管理	22	供用电技术		

1.2.2 招生规模

2021 年，学院计划招生 4374 人，实际录取 4431 人。学生报到数 3815 人，总体报到率为 86.09%。学院招生录取口径有普通高考和分类招生等，

其中普通高考占招生录取总数的 14.80%；分类招生（单独招生、对口招生、3+2 转录等）占招生录取总数的 85.20%。

表 1-2 2021 年学院计划招生数、实际录取数及报到率

招生区域	招生计划数	实际录取数	报到人数	报到率
四川省	4284	4346	3744	86.15%
省外	90	85	71	83.53%

表 1-3 2021 年学院不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	招生计划数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例（人）
单独招生	3400	3400	76.73%
对口招生	260	301	6.79%
普通高考	640	656	14.80%
3+2 转录	74	74	1.68%
合计	4374	4431	100%

1.2.3 生源分布

2021 年统一高考录取生源中，攀枝花本市生源占比 6.55%，市外省内生源占比 80.49%，省外生源占比 12.96%。

表 1-4 2021 年学院统一高考录取新生生源地域分布情况

本市生源（人）	市外省内生源（人）	外省生源（人）	合计（人）
43	528	85	656

注：统一高考省外生源是云南省和重庆市。

1.2.4 生源质量

学院生源质量稳中有升。从报考人数来看，2021 年单招计划 3400 人，实际报名 3585 人；省内普招文、理科、对口计划分别为 350 人、190 人、260 人，填报我校 A 志愿考生均超过计划数，分别为 606 人、208 人、337 人，BCD 志愿分别为 4509 人、2799 人、3127 人，从而保证

了生源质量。从生源成绩来看，省内文科生源录取最低分超出专科控制线 201 分，省内理科生源录取最低分超出专科控制线 151 分。

表 1-5 2020 年、2021 年第一志愿填报学院人数及所占比例

年度	第一志愿填报人数	占实际录取比例
2020	4215	100.00%
2021	4431	100.00%

1.2.5 在校生规模

学院设有智能制造系、电子电气工程系、材料工程系、信息工程系、管理工程系 5 个系以及体育教研室等教学单位。2021-2022 学年有普通高职全日制在校生 9977 人（其中含扩招 41 人），折合在校生 10000.1 人。

1.3 专业设置

学院现开设有 43 个专业（不含专业方向），覆盖 11 个大类，包括资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播等大类。

表 1-6 各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
42	资源环境与安全	2	工程测量、环境监测、环境治理
43	能源动力与材料	3	供用电、冶金
44	土木建筑	4	土建施工、工程造价、建筑电气、建设工程管理
46	装备制造	14	数控、机械制造、材料成型、焊接、模具、机电设备、新能源装备、机器人、自动化、汽车制造、新能源汽车
50	交通运输	5	道路运输、铁路交通管理、汽车检测、城市轨道交通管理
51	电子与信息	5	电子信息、计算机、数字媒体、信息安全
52	医药卫生	2	健康管理、婴幼儿管理
53	财经商贸	5	财务会计、工商管理、市场营销、电子商务、物流

54	旅游	1	旅游
55	文化艺术	1	艺术设计
56	新闻传播	1	网络直播
合计		43	

1.4 教师队伍

截至 2022 年 8 月 31 日，学院共有教职工 422 人，其中专任教师 336 人。全校正高级职称 8 人、副高级职称 141 人、硕士及以上学历 53 人，“双师型”教师 159 人。兼职教师 266 人，兼职教师占比 44.19%。

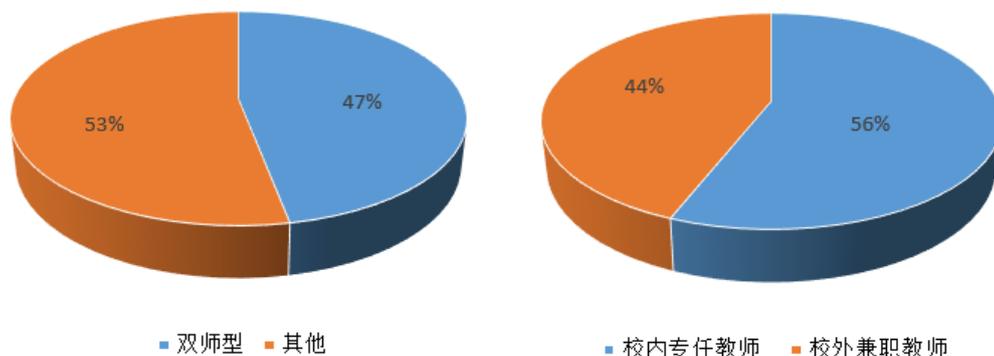


图 1-1 “双师型”教师、兼职教师比例

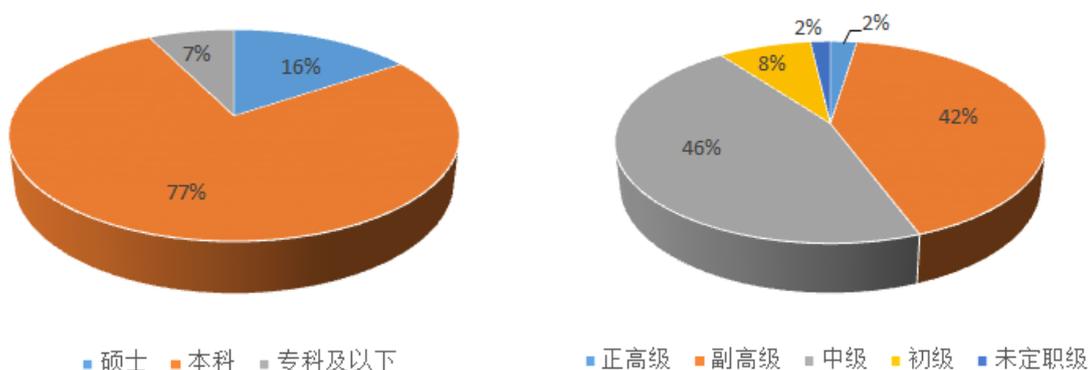


图 1-2 教师队伍学历、职称比例

1.5 教学资源

学院基本办学条件指标多数均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-7 2021-2022 学年学院基本办学条件指标总量

占地面积 (万 m^2)	总建筑面积 (万 m^2)	教学及行政用房总面积 (万 m^2)	学生宿舍总面积 (万 m^2)	教学科研实习仪器设备资产总值 (万元)	教学科研实习仪器设备资产当年新增值 (万元)	纸质图书总数 (万册)	电子图书总数 (万册)
67.94	30.26	18.23	7.45	8997.28	572.66	60.72	10.15

表 1-8 2021-2022 学年学院基本办学条件指标一览表

序号	指标名称	本院数据	评估指标
1	生师比	21.32	18
2	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	23.81	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	18.27	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	9018.02	4000
5	生均图书(册/生)	60.86	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	44.35	20
7	生均占地面积(平方米/生)	68.09	59
8	生均宿舍面积(平方米/生)	7.46	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	12.16	8.3
10	百名学生配教学用计算机数(台)	22.55	10
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	6.65	10
12	生均年进书量(册)	3.82	2

数据来源：四川机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台(注：生均算法均包含了扩招学生)

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学院坚持和加强党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，始终坚持为党育人、为国育才使命，着力提高人才培养能力，系统谋划和扎实推进人才培养模式创新。在党委的统一领导下，党政工团齐抓共管，各部门协同，形成合力，将党建引领贯穿办学治校、教书育人全过程。

学院每年定期召开学生思想政治工作大会、思想政治教师座谈会，进一步贯彻落实高校思想政治工作要求，探讨新形势下加强和改进学生思想政治工作的新途径和新方法。学院党委书记及分管院领导经常深入各系学生中开展思想政治教育，着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想在学生中落地生根。通过党建带团建，各系党支部加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基，引导广大学生积极向党组织靠拢，全年递交入党申请书 451 份，学生业余党校培训积极分子 103 人，发展学生预备党员 24 名。



图 2-1 2021 年度学生工作大会

案例 2-1 争创“样板”党支部 打造坚强战斗堡垒

为进一步提升党支部工作水平，更好促进教育教学各项工作跃上新台阶，机电学院党委牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，认真贯彻落实《中国共产党党支部工作条例（试行）》和鞍钢集团《关

于进一步加强党支部规范化建设的实施意见》相关要求，结合学院基层党支部实际，扎实开展鞍钢“样板”党支部争创工作。管理工程系党支部按照教学培训组织好、专业课程建设好、学生教育引导好、党群活动开展好、廉洁示范带头好、服务师生温暖好的“六好”标准争创鞍钢“样板”党支部，通过与企业内部5个先进党支部开展对标交流活动，学习先进做法和经验，不断优化完善创建工作方案，筑牢基础；采用“四抓、四重”（即：抓教育、重素质；抓制度、重规范；严管理、重基础；抓活动、重载体）工作法抓实创建工作，不断强化党支部政治功能，提升党支部组织力，党支部建设水平得到全面提升；高质量开展“三亮、三比、一特色”（即：亮身份、亮承诺、亮业绩，比学习、比实干、比贡献，一小组一特色）活动，突出支部特色亮点，营造创先争优浓厚氛围，进一步激发支部党建工作价值创造力。2022年4月，经鞍钢党建工作领导小组调研审查，管理工程系党支部成功创建为鞍钢“样板”党支部。



图 2-2 管理工程系党支部开展主题党日活动

2.2 立德树人

2.2.1 德育工作情况

加强思政工作队伍建设。学院建立了一只专兼结合、数量充足、素质优良的思政工作队伍。现有专职辅导员 49 人，思政课专任教师 30 人。通过集体备课、开展示范课等多种方式进行师资培育，提高思政工作队伍的育人水平。

积极探索“产教结合”思政教育新模式，通过“引进来、走出去”的方式，从中央企业党支部书记岗位引进思政教师 2 名，从校内选拔 1 名思政教师到中央企业法律事务部挂职锻炼，探索思想政治教育与社会经济发展结合，聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。



图 2-3 学院召开 2022 年度思政课专题研讨会

开齐开足思政课。学院各专业均开设了《形势与政策》《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等思政课程，同时增开对学生就业有实际指导意义的《职业发展与就业指导》等课程，取

得了较好的教育教学效果。学院统一制定了《学生手册》《班主任工作手册》《安全记录台账》等，进一步规范了管理。每周日晚自习开展主题班会活动，让学生成为一个有思想有品德有担当有本领的高职青年。

2.2.2 推进“六育人”机制，提升育人质量

学院坚持把思想教育贯穿人才培养体系全过程，抓好大学生思想政治教育，提升教育教学质量，把价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，通过推进“六育人”机制，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进和相互支撑的育人体系，全面提升育人质量。

案例 2-2 构建“六育人”机制 注入新生机和活力

学院在充分调研、结合行业和企业需求基础上，构建与企业生产、文化相对接的“六育人”机制及内涵建设——教书育人、管理育人、服务育人、文化育人、劳动育人、实践育人。从教书、管理、服务、文化、劳动、实践六个方面对学生进行全方位的德育渗透。

“教书育人”提倡要求教师用正确的观点、科学的方法、高尚的人格影响学生，在传授知识融入思想引领。“管理育人”强调法制与学生自治相结合，形成学生自我管理、自我约束、自我发展机制。

“服务育人”提倡强调教职工服务意识的“迁移性”和服务行为的示范性，引导学生树立服务社会的意识。“以文化人”通过潜移默化和丰富多彩的文化活动功能，培养学生综合素质和人文精神。“实践育人”鼓励学生积极参加实践活动及技能竞赛，强调培养学生就业创业能力，倡导“一专多能”，提升学生就业竞争力。“劳动育人”特别强调磨练意志，培养吃苦耐劳、坚持不懈等劳动品质。

通过“六育人”机制的运行，为学院培育“适应岗位快、综合素

质高、发展后劲足”的高素质高技能人才注入了新的生机和活力。



图 2-4 学院“六育人”机制

2.2.3 以校园文化活动为载体，发挥文化育人润物无声作用

学院围绕迎接党的二十大、学习贯彻二十大精神，结合庆祝建团 100 周年，深入开展了“党的青年运动史”“建团 100 周年大会精神”“新时代伟大成就”“党的二十大精神”专题学习 670 场，覆盖团员青年 8000 余人。围绕“喜迎二十大 青春心向党”开展了一系列的演讲赛、征文比赛、文艺晚会，积极举办了“学团史、知团情、跟党走”党团知识竞赛，引导团员青年深刻领悟党领导中国青年运动的光辉历程，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，引领广大团员青年听党话，跟党走。

以弘扬社会主义核心价值观为中心，开展了“同上一堂航天思政大课”“国家安全日教育”“学习民法典”“禁毒防艾教育”“职业生涯规划”“与劳模面对面交流”“悦读伴我成长”读党报等一些列覆盖形势任务、公民道德、法律纪律、职业道德的教育活动，将培育社会主义核心价值观融入教育教学及生活全过程，引导学生自觉成为社会主义核心价值观的践行者和传播者。

以丰富校园文化活动为载体，开展了各类演讲赛、辩论赛、篮球赛、乒乓球赛、气排球赛等文化活动，为学生搭建了展示自我的舞台，提升了

学生的综合素质，营造了积极向上的校园文化氛围。

以民乐团、军乐团、舞蹈队等学生艺术团为载体，丰富了学生第二课堂，全面培养了学生艺术技能，有效增强了学生艺术修养。



图 2-5 主题演讲赛



图 2-6 “共抗艾滋 共享健康”防艾宣传

案例 2-3 提高学生艺术修养 提升综合素质能力

学院学生艺术团由管乐团、民乐团、合唱团、舞蹈队构成，是一个以丰富学生课外艺术教育和业余文化生活，培养学生艺术技能、提高学生艺术修养、活跃校园文化氛围为宗旨的学生艺术团体。

学院艺术团自成立以来，本着“打造校园文化精品，形成文化校园文化特色”的目标，在提高学生艺术修养、丰富校园文化生活等各方面做出了积极贡献。学生艺术团长期坚持发扬刻苦努力、锐意创新的训练精神，追求精艺求精，成为活跃在校园的一支不可缺少的重要学生文艺力量。

管乐团曾参加四川省大学生运动会开幕式演出，民乐团在四川省大学生艺术节展演中获得二等奖；2022年，合唱团代表攀钢参加四川省“中国梦 劳动美——喜迎二十大 建功新时代”合唱比赛获得铜奖。



图 2-7 学院“喜迎二十大 青春心向党”文艺晚会演出

2.2.4 加强学生组织建设，构建“一心双环”团学组织格局

以学生组织自我管理、自我教育、自我监督为主体，构建了以团委为核心，学生会、学生社团为两翼的团学组织格局。按照《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》及《高校学生会组织深化改革评估工作方案》要求，直面问题，锐意改革，聚焦主责主业，加强学生干部作风教育，发挥好学生会联系服务同学的桥梁纽带作用。积极开展社团活动，全年注册学生社团 21 个，社员 2814 人，全年开展各类社团活动 100 余场，充分发挥了社团的“第二课堂功能”育人功能，全面提升了学生的综合素质。

2.2.5 做好学生心理健康教育，促进学生健康成长

构筑了集心理健康教育、心理测查、心理咨询、团体辅导、危机干预等为一体的心理咨询服务体系，建立了“心理咨询师——心理辅导员——辅导员——学生心理健康委员——全体学生”五级教育体系与“学校——医院——学部——班级——学生寝室”五级危机干预体系；形成了“工作队伍专业化、课程建设精品化、活动项目品牌化、咨询服务规范化、危机干预精准化、服务社会辐射化”的心理健康教育工作特色。

2022 年，对学院 4029 名学生进行了心理普查，开展团体辅导 5 场次、个人咨询 234 人次、心理危机干预人数 31 人次，同时将《心理健康教育》

纳入学生必修课，引导学生学会思考，积极面对生活中遇到的困扰，有效避免了学生心理安全事故。



图 2-8 班级心理委员参加心理健康知识讲座

2.3 学生素质

学院全力推进各类改革和相关实践，积极开展分层分类教学、引进校外优质教学资源、增强教师教学自身内驱力、提高教师授课培训质量、加强学生课外学习要求、丰富学生和教师沟通渠道、加强学生身体素质教育等多种举措，在学生学业合格率、职业技能证书获取率、身体素质等方面得到明显提升。

表 2-1 2021-2022 学年学生素质情况表

序号	内容	合格率
1	文化课合格率	97.64%
2	专业技能合格率	98.82%
3	体质测评合格率	80.51%
4	毕业率	92.80%
5	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数及比例	2801 人、98.87%

2.4 在校体验

学院牢固树立“以生为本”的工作理念，在工作生活中要重视学生、关爱学生、尊重学生、保护学生的利益、解决学生的问题、尊重学生的人

格。建立反馈体制机制，快速响应学生诉求，提升课堂教学质量，满足学生的学习要求。通过改造学生宿舍、加装 24 小时热水供应系统，改造学生食堂，整修校园道路，美化校园环境，提升校园绿化等措施，进一步改善了在校生生活条件，解除学生的后顾之忧。全年在校学生总体满意度较过去有所提升。满意度数据见附表 2。

2.5 资助情况

坚持公平、公正的基本原则，聚焦立德树人根本任务，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、企业助学金等相结合的资助关爱体系。2021-2022 学年，学院共办理奖、助、贷、补等资助 7981 人次，总金额达到 3059.702 万元。

表 2-2 2021-2022 学年资助项目及人数

项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	9	7.2
国家励志奖学金	奖学金	306	153
国家助学金	助学金	3245	1007.85
生源地助学贷款	助学贷款	1640	1168.077
攀钢圆梦助学金	助学金	629	79.9785
勤工俭学	勤工俭学	324	8.6
应征入伍学费补偿代偿	减免学杂费	254	275.17
毕业生困难补助	困难补助	240	14.4
毕业生求职补贴	困难补助	835	125.25
建档立卡特别资助	助学金	475	190
毕业生到艰苦地区就业学费奖补	减免学杂费	24	30.176

2.6 就业质量

在学院全员动员多方联动促就业的工作方针下，毕业生就业质量保持高位。通过优化课程体系，加大与职业相关的技能类课程以及实践性教学环节的课程比例，不断提高专业和课程品质，保证教学质量，提升教学水平。2022年数控技术、供用电技术等15个专业学生专业满意度为100%，数字媒体技术、工程造价等14个专业学生满意度在60%以上，整体学生专业满意度呈上升趋势。

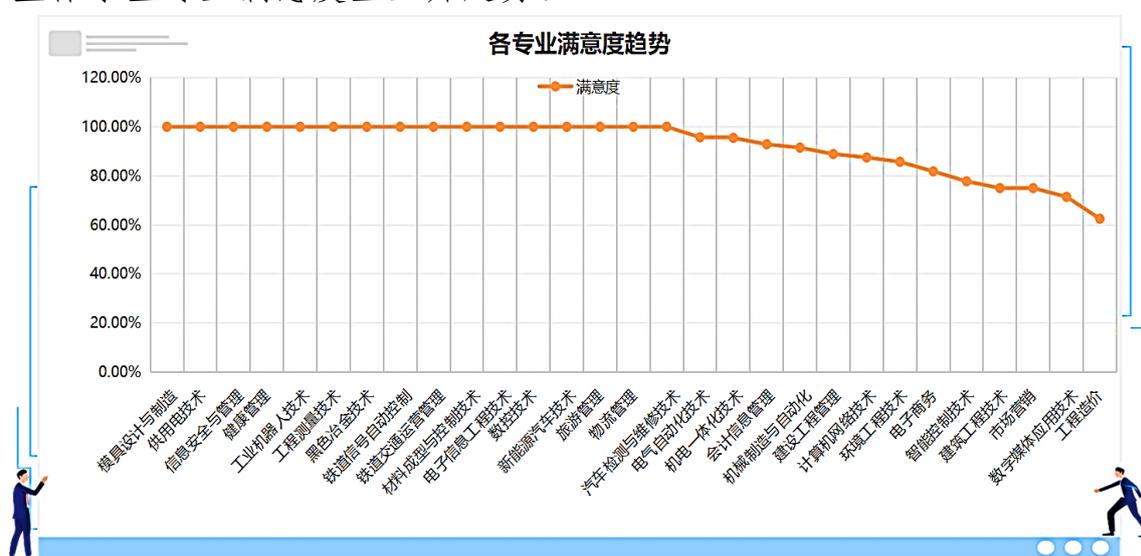


图 2-9 各专业满意度变化趋势

坚持以学生为中心，适应社会需求，与时俱进，努力创新。2022届学生落实就业去向率为90.56%，因受新冠疫情带来的就业冲击影响，落实就业率较过去两年略微下降，基本实现充分就业。

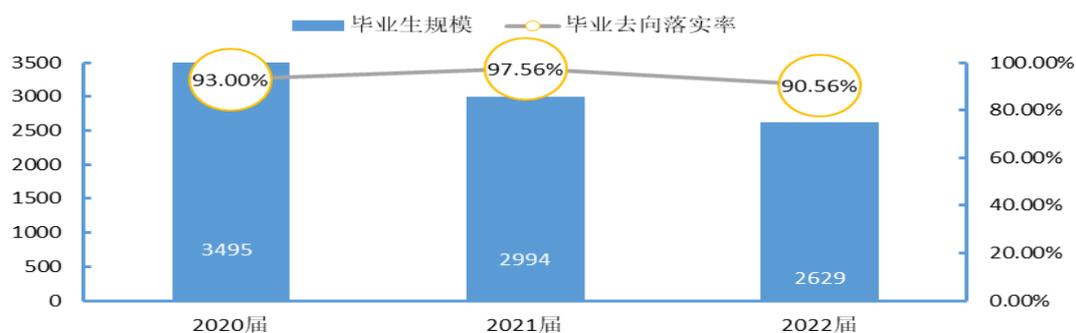


图 2-10 近三年毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

2022年，电子商务、物流管理、铁路交通运营管理、汽车检测与维修技术、会计信息技术等7个专业毕业生工作与专业相关度明显上升，信息安全与管理、智能控制技术、建筑工程技术、机电一体化技术等4个专业毕业生工作与专业相关度略有所下降，其余专业基本持平。



图 2-11 近两年毕业生工作与专业相关度及变化趋势

学院 2022 届毕业生主要分布在 30 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“市场营销”（100.00%）、“数控技术”（100.00%）、“数字媒体应用技术”（100.00%）等。

表 2-3 2022 届毕业生分专业就业率

专业	毕业人数	就业人数	毕业生就业率
市场营销	21	21	100.00%
数控技术	44	44	100.00%
数字媒体应用技术	112	112	100.00%
健康管理	127	124	97.64%
旅游管理	110	107	97.28%
工业机器人技术	33	32	96.97%

专业	毕业人数	就业人数	毕业生就业率
智能控制技术	32	31	96.88%
供用电技术	30	29	96.66%
物流管理	86	83	96.51%
会计信息管理	168	162	96.42%
电子商务	45	43	95.56%
铁道交通运营管理	234	222	94.87%
电气自动化技术	351	331	94.29%
铁道信号自动控制	50	47	94.00%
电子信息工程技术	30	28	93.33%
信息安全与管理	41	38	92.68%
汽车检测与维修技术	167	153	91.62%
机械制造与自动化	160	145	90.62%
机电一体化技术	342	307	89.77%
建筑工程技术	101	90	89.11%
计算机网络技术	183	155	84.70%
材料成型与控制技术	35	29	82.86%
模具设计与制造	23	19	82.61%
工程造价	108	89	82.40%
新能源汽车技术	18	14	77.78%
黑色冶金技术	21	16	76.19%
建设工程管理	29	21	72.41%
有色冶金技术	18	13	72.22%
环境工程技术	67	47	70.15%
工程测量技术	46	32	69.57%

2022 届我院毕业生选择规模以上企业就业人员为 924 人，占落实毕业去向人数的 38.8%；选择中型企业人员为 435 人，占落实毕业去向人数的 18.3%，整体就业质量较高。

表 2-4 2022 届毕业生在规模以上企业及中小微企业就业人数

企业类型	人数
规模以上企业	924 人
中型企业	435 人
小型企业	167 人
微型企业	372 人

2022 届就业单位职业技能满意度整体有所上升，其中国有企业、其他企业、其他事业单位满意度在 95% 以上。

表 2-5 2022 届就业单位职业技能满意度

就业单位	满意度比例
农村建制村	86.90%
城镇社区	88.64%
医疗卫生单位	86.60%
科研设计单位	84.60%
机关	92.60%
高等教育单位	93.90%
中初教育单位	89.50%
其他	91.58%
三资企业	94.68%
国有企业	95.82%
其他事业单位	96.60%
其他企业	98.60%

因受新冠疫情影响，2022 年度毕业生初次起薪及月收入水平较 2021 年均有所下降。

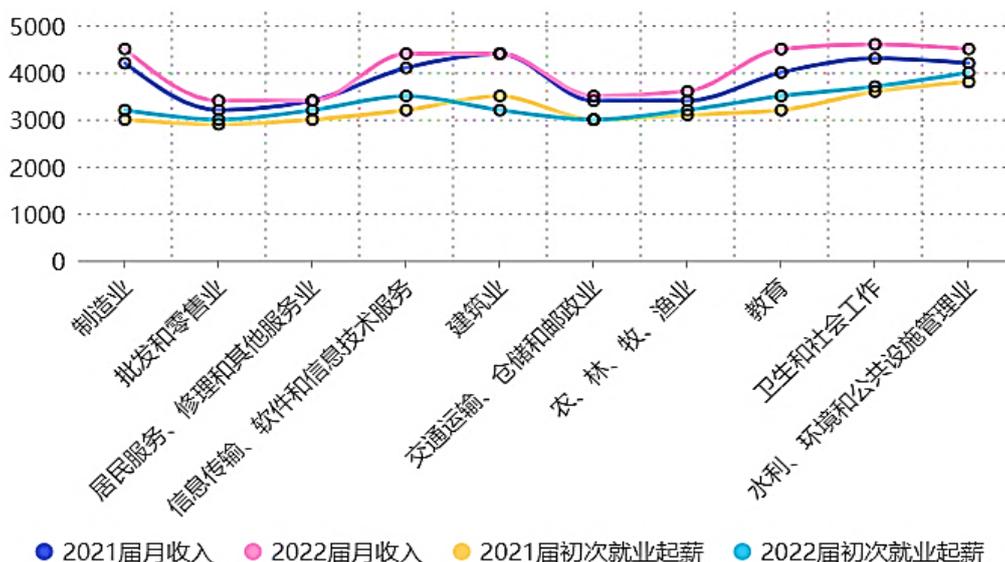


图 2-12 近两年毕业生初次就业起薪及月收入变化趋势

2.7 创新创业

学院重视学生创新创业能力培养，着力将创新创业教育融入人才培养全过程。组建创新创业教育教师团队，吸纳企业家及有关社会专家，建立了完善配套的培训、导师服务体系，为整个创业过程提供了系统配套服务，形成了集咨询、培训、项目交流、专项指导、跟踪服务为一体的“一条龙”专业服务。

2022 年积极开展 GYB、SYB、网创等各类培训，覆盖学生 3000 余人次，举办创业沙龙 3 场、路演 4 次，孵化项目 22 个，带动全校学生参与创业 366 人次。

表 2-6 2021-2022 学年开展创新创业活动一览表

序号	时间	活动主题	参加人员范围及数量	活动基本情况及取得成效
1	2022 年 3 月	创业沙龙	入驻孵化园各团队成员 50 余人	交流各自项目进展情况，分享创业的体会，相互诊断，提出合理化建议

2	2022年3月	创业沙龙	新入园团队成员和在孵项目负责人40余人	见证新入园项目负责人签订入园协议。主题交流：创业路上的陷阱。
3	2022年3月	讲座	攀枝花市就业创业指导中心女职工42余人	就塑造阳光心态和巾帼建功进行培训，参加人员评价培训效果良好
4	2022年4月	第五届“中国创翼”创业创新大赛预备会	孵化园项目负责及各班班长共计60余人	参加五届“中国创翼”创业创新大赛项目约200个
5	2022年5月	路演	160个项目团队成员300余人参加	参加攀枝花市“农商银行杯”项目校内选拔，通过校内复赛的10个项目中选出4个项目，推荐到市里参赛。
6	2022年5月	讲座	攀钢青年团员50余人	就创新意识和工匠精神进行专题培训，反响强烈
7	2022年6月	培训交流	孵化园项目负责人及参加第八届互连网+大赛项目负责人约100余人	启动大赛，宣布校赛方案，指导参赛
8	2022年6月	讲座	参赛团队负责人360余人	就互联网加大赛平台资料填报进行培训。培训效果良好，所有项目都按时完成平台资料上传
9	2022年7月	路演	通过校内复赛项目路演，50余人参加	选出7个项目参加红旅、职教赛道比赛
10	2022年7月	路演与交流	21级旅游班140余人参加	把同学们结合专业模拟创建的特色旅游企业择优进行路演与交流。

案例 2-4 务实推进创新创业教育 培育创新精神和创业能力

学院充分发挥在教学科研、职业教育和培训等的资源优势，主动作为，贯彻落实“大众创业、万众创新”的国家发展战略，加强学院创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，深化人才培养模式改革，强化学生创新精神和创业能力培养，积极推进创新创业工作。

学院立足专业优势和教育教学资源优势，以服务、扶持攀枝花本地和来攀创业的大学生为宗旨，突出资源综合利用开发、突出产业孵化，以创业带动就业推动社会经济发展为目标，服务地方“双创”工作。学院将深化创新创业教育改革作为推进教育教学综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，以提升学生的社会责任感、创新精神和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，以

落实大学生创新创业引领计划为目标，将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进学院创新创业教育工作，全面提高学院学生创新创业能力和人才培养质量。学院在创新创业教育培训、活动开展、参加各类大赛、典型项目指导孵化等方面都取得了突出的成绩。

攀枝花兴川职业技能培训中心就是学院孵化园 2021 年成功孵化的典型项目。其经营思路是：以“帮助劳动者提升技能、促进就业创业”为发展目标，积极参与就业创业培训和职业技能培训评价工作。该中心带动本公司内部 120 余人就业，并通过技能培养带动就业人数 2000 人。



图 2-13 学生参加 SYB 培训

2.8 技能大赛

学院持续推动实践教学改革，创新实践教学体系，提升学生的实践能力、创新能力，通过以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促研，不断提高专业人才培养质量。2022 年，学院组织了 15 个学生竞赛团队参加各级各类竞赛，获国家级竞赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个；省级竞赛二等奖 6 个，三等奖 10 个；市级竞赛一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个。

表 2-7 学生参加技能竞赛获奖情况一览表

竞赛层级	获得荣誉
国家级	获 2022 年全国职业院校技能大赛“金属冶炼与设备检修项目”3 等奖
国家级	获第 5 届全国大学生冶金科技竞赛“转炉炼钢”项目 1 等奖
国家级	获第 5 届全国大学生冶金科技竞赛“火法炼铜”项目 2 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”项目 2 等奖
省级	获 2022 年四川省工匠杯职业技能大赛“电子技术”项目 2 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“网络系统管理”项目 2 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“RPA”项目 2 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“化学实验技术”项目 2 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”项目 3 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“RPA”项目 3 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“化学实验技术”项目 3 等奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“导游服务”项目 3 等奖 2 个
省级	获四川省第八届四川省国际互联网+大学生创新创业大赛铜奖
省级	获 2022 年四川省职业技能大赛“信息安全管理评估技能”项目 3 等奖 2 个
省级	获 2022 年四川省大学生电子设计竞赛（TI 杯）“大学生电子设计竞赛” 2 等奖
省级	获 2022 年四川省大学生财税实务技能大赛 3 等奖
省级	获 2021 年四川省大学生电子设计竞赛（TI 杯）“大学生电子设计大赛” 3 等奖
市级	获攀枝花市 2021 年信息类职业能力大赛“电子商务”项目 1 等奖
市级	获攀枝花市 2021 年信息类职业能力大赛“电子技术”项目 1 等奖 1 个，2 等奖 2 个
市级	获攀枝花市 2021 年信息类职业能力大赛“电子商务”项目 3 等奖

2.9 升学情况

近年来，学院高度重视专升本工作，始终鼓励和支持同学们通过专升本考试继续升学提高学历。在学院的大力支持下，在政策讲析、复习备考、

生活后勤、考前心理疏导、志愿填报等环节为同学们提供及时的指导与帮助，收效十分显著。自 2020 年以来，专升本学生人数持续攀升，是狠抓内涵建设、优化教学管理、强化学风建设取得良好成果的集中体现。

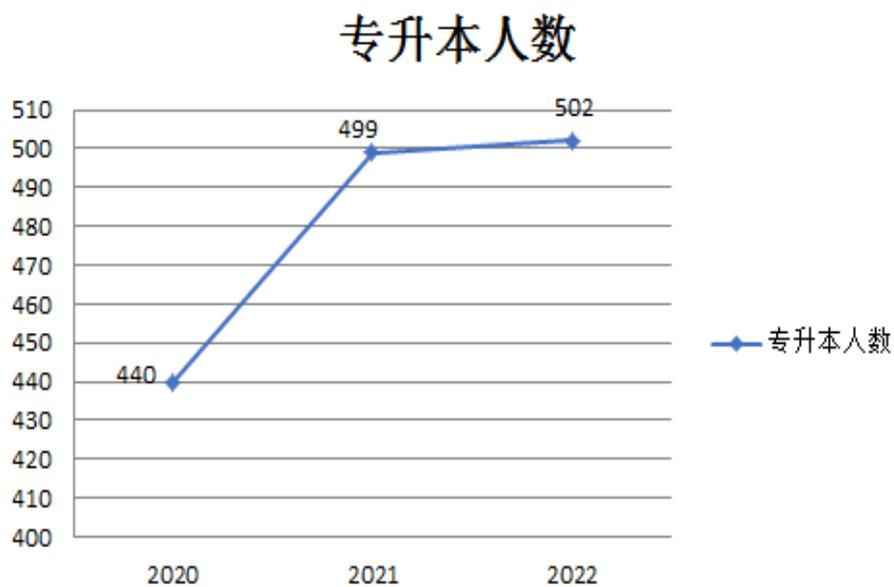
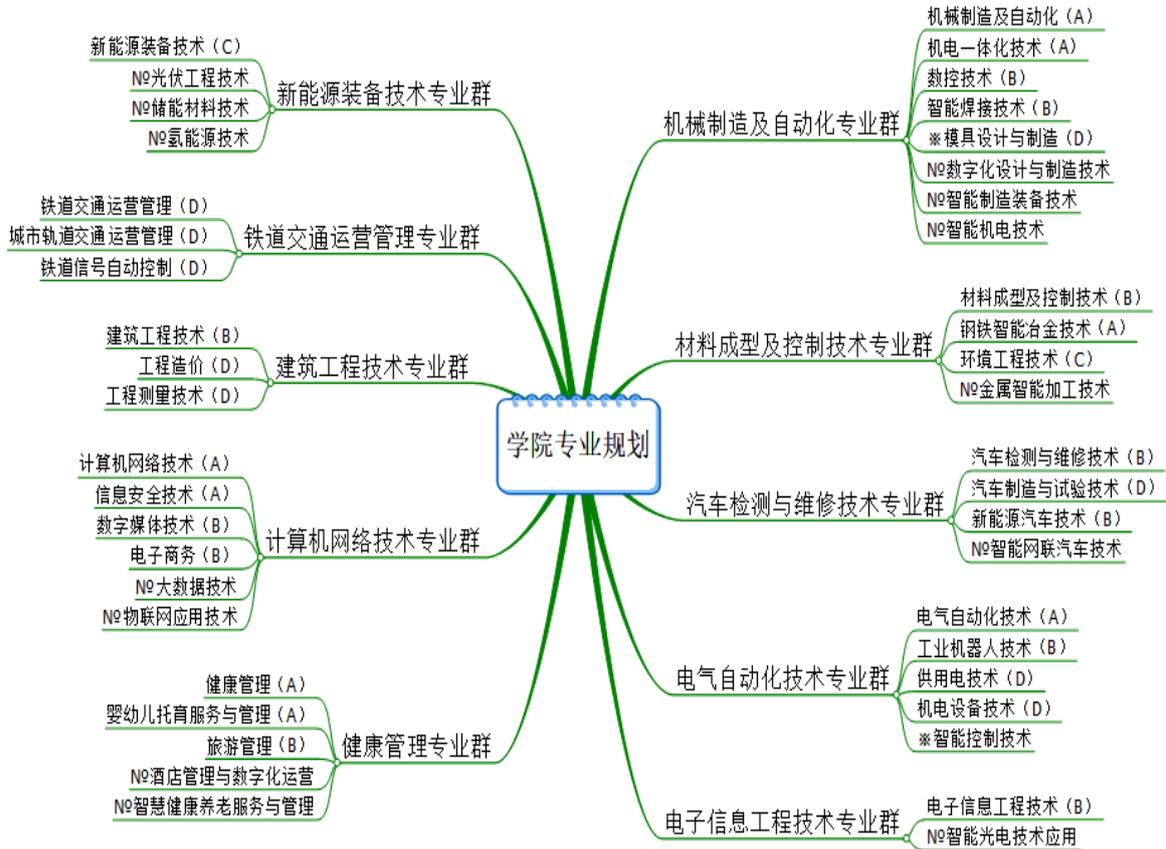


图 2-14 学院近三年专升本情况

3 教育教学质量

3.1 专业与专业群建设

3.1.1 瞄准需求，科学制定建设目标



注：(A) — 品牌专业；(B) — 重点专业；(C) — 特色专业；(D) — 一般专业

No — 未来五年内拟新开设专业 * — 未来五年内拟撤消的专业

图 3-1 学院专业规划

瞄准技术变革和产业优化升级的方向，科学制定专业建设目标，找准发展方向，构建与区域钒钛钢铁产业链相适应的专业群。学院是全国唯一面向钒钛产业培养高技能人才的高职院校，肩负着攀西国家级战略资源创新开发试验区、钒钛钢铁产业链所需的高素质技术技能人才培养、技术开发与社会服务等重任。围绕钒钛钢铁、智能制造等省、市重点支柱产业，精准对接区域人才需求，以钒钛产业链延伸和升级发展等需要，统筹谋划，

分级建设，差异化定标。2021年学院立项的中国职业教育学会《职业教育专业建设与产业适应性研究》课题组，以服务“中国制造2025”、攀西国家级战略资源创新开发试验区建设等国家重大战略及四川省“一干多支、五区协同”发展战略为宗旨，积极融入四川省、攀西经济区社会发展，主动对接四川省“5+1”、攀枝花市“1+4”等现代工业体系建设和转型升级需求，加大职业教育与产业发展的融合力度，找准专业结构与产业结构的映射关系，制定了学院专业建设规划；构建了产业匹配、结构优化、布局合理、特色鲜明的专业（群）体系，建设机械制造及自动化等10个专业群，形成了“品牌专业引领、重点专业支撑、特色专业带动、一般专业跟进”的专业建设新格局。

3.1.2 科学研判，动态调整专业设置

在专业的诊改与调整中，积极利用现代信息技术、大数据等相关技术，将先进的质量管理理念、质量建设方法、教育改革思想等融入到信息化诊改平台中，利用大数据做好分析研判、趋势预测、目标制定、风险防范、结果管理，实现教育决策科学性、教育教学实效性、实时动态质量管理、教育科学评价。结合钒钛钢铁产业链，聚焦钒钛新材料加工、智能制造技术等重点和支柱产业领域，动态调整专业构成、动态升级专业内涵、撤销不适应产业发展的专业3个，预警专业2个，增加2个产业发展需要的高度跨界、嫁接和融合的新兴专业：网络直播与运营、新能源装备技术。把人才培养与未来的企业发展需求紧密结合，教学计划、内容结合企业生产实际，实现人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，实现人才培养与支柱产业和区域社会经济发展的紧密对接。

案例 3-1 聚焦产业发展 再赴国家战略

“服务攀西国家战略资源创新开发试验区建设的高技能人才培养的创新与实践”项目，依托国家骨干院校项目、四川省重点专业建设项目、教育部《铁矿综合利用技术专业教学标准修订》、首批职业教育专业教学资源库建设等项目，跟踪钒钛钢铁产业链的新业态、新岗位、新技术、新规范，探索并实践的专业与产业对接机制；创新了校企所和试验区多方协同共育高技能人才培养模式；重构了基于钒钛钢铁产业工作过程系统化的课程体系及课程，校企共建了开放的专业教学资源库；建成了钒钛钢铁产业专业的教学团队及技术设备先进、环境一流、功能完善的钒钛钢铁产业区域共享型实验实训中心；建立了基于全面质量管理的职业院校质量保障体系，为攀西国家级战略资源创新开发试验区建设的高技能人才培养提供了制度保障、资源保障和硬件保障。项目成果已推广至区域内本科院校、国内高职院校、中职院校等相关专业教学使用和钒钛钢铁类企业职工培训使用，应用效果好，提升了职业教育服务试验区建设的能力，充分体现了职业教育的适应性。2022 年本项目获得四川省人民政府教学成果二等奖。

3.1.3 顶层设计，修订人才培养方案

针对 2022 级 38 个专业人才培养方案的制订工作，教务处组织专家根据教职成司函〔2019〕61 号文“关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知”和“中华人民共和国教育部高等职业学校专业教学标准要求”等文件要求，在 2021 级专业人才培养方案的基础上制订了相应修订要求。一是要求专业人才培养方案中要突出“三全育人”理念。二是要科学设计课程思政教学体系。各专业要结合本专业特点，分类推进

课程思政建设，科学设计课程思政教学体系；将课程思政融入课堂教学建设全过程。三是要进一步做好岗课赛证融通设计，优化课程设置和教学内容。四是要凸显学院的企业办学特色。在课程标准开发、教学资源建设、教学质量评价、实习实训基地建设和课程体系构建中突出校企合作特点，提高校企协同育人的有效性。五是要求五年制高职各专业要与对口中职学校共同研讨制订人才培养方案，做好中高职贯通培养下一体化专业课程体系的构建。



图 3-2 与中职院校共同研讨专业人才培养方案

3.2 课程建设与教学改革

3.2.1 立体互通，创新人才培养模式

坚持工学结合、知行合一，面向需求、培养特色，依托学院“校政企所”合作机制，创新“纵向贯通、横向融通、跨界联通、递进畅通”立体互通的人才培养模式，深入推进校际合作，打通中职——高职——本科贯通衔接的人才培养通道；跨越职业与教育、学习与工作、企业与学校的界域，为学生搭建终身学习“立交桥”。积极实施“1+X”证书制度，明确专业（群）所对应的相关技能证书，畅通人才成长通道，加快学历证书和

职业技能等级证书互通衔接，实行书证融通。开展了“工业机器人操作与运维”、“网络安全评估”、“冶金机电设备点检”、“数控车铣加工”等16个“1+X”职业技能等级证的认定工作。

3.2.2 立足地情，深化课程思政改革

聚焦立德树人根本任务，将课程思政落实、落小、落细，树立课程建设新理念，深入挖掘各课程蕴含的思政元素，推进课程改革创新。学院近三年加强开展了课程思政建设，立项了省教育厅《高职院校思政课程与课程思政协同育人体系的构建与实践研究》教改课题，构建了思政课程与课程思政协同育人体系，并与学院党性教育培训基地、区域三线建设博物馆、工业文明之旅——攀钢轨梁厂、劳模学院等区域内红色育人基地结合，将三线建设精神、攀钢精神、劳模精神、工匠精神等融入育人全过程，成效显著。目前已有省级课程思政示范团队2个、省级课程思政示范专业1个、省级课程思政示范课程4门。

表 3-1 课程思政示范课程

序号	课程名称	课程负责人	项目级别
1	机电设备故障诊断与维修技术及实践	杨 玻	省级
2	基础会计	牟 伟	省级
3	环境工程原理	黄兰粉	省级
4	单片机应用技术	余东	省级
5	机械制图	刘登平	校级
6	液压与气压传动系统	杨莉华	校级
7	WEB 开发技术	白君娥	校级
8	仓储与配送管理	王 忠	校级
9	六西格玛管理	齐淑娥	校级

序号	课程名称	课程负责人	项目级别
10	化学实验技能训练	黄兰粉	校级
11	建筑工程安全与环保	黄兰粉	校级
12	机械制造工艺与夹具	谷敬宇	校级
13	水污染控制技术	黄兰粉	校级
14	汽车检测与诊断技术	张成祥	校级
15	环境监测	黄兰粉	校级
16	绿色低碳技术	蒋和平	校级
17	财务管理	郭 镭	校级
18	路由与交换技术	李永涛	校级
19	金属塑性变形与轧制原理	任汉恩	校级

案例 3-2 赓续三线“红”基因 绘就和谐“绿”篇章

学院绿色环保类课程群教学团队是一支“专业课教师为主体、思政教师协同、企业党校专家引导、德育辅导员浸润、能工巧匠示范”五位一体高水平团队，充分利用“三个课堂”协同育人载体，第一课堂学、思，第二课堂践、行，第三课堂研、拓，多措并举，拓展思政育人途径。

锚定环境工程技术专业，立足钢铁智能冶金技术、材料成型及控制技术或与钒钛钢铁产业链相关专业，秉持绿水青山就是金山银山的理念，充分结合地情、校情，把环境治理和地域发展有机结合起来，用与时俱进的绿色发展理念和丰富的地方红色素材培育学生理想信念，树立起了“绿色立生 红色铸魂”的思政育人品牌。师生实地调研攀枝花从十大污染城市到康养城市的变迁，完成《攀枝花生态修复调研》课题，走出一条钢铁、生态和经济协调发展、人与自然和谐共生之路。“钢铁

是怎样炼成的——工业文明之旅”、还原三线建设场景、重走浩然成昆等拓展活动体验红色热土，感受三线人的品质。《环境工程原理》课程、环境工程专业、绿色环境类教学团队分别被认定为省级课程思政示范课程、示范专业、省级课程思政示范团队。



图 3-3 师生共同进行矿山生态修复调研、到现场实践教学

3.2.3 以赛促改，加快建设成果转化

学院将竞赛作为推动教学改革和提高人才培养质量的重要抓手，鼓励教师和学生参加各级各类竞赛，成绩取得突破。一是完善竞赛机制。出台了《教师教学竞赛管理办法》《学生技能竞赛管理办法》，为竞赛工作提供制度保障。二是成立教师教学能力竞赛教科研团队、学生技能竞赛教科研团队，以研促改，组织研究学习全国教学能力竞赛、学生职业技能大赛各项规程。厘清竞赛工作的难点，梳理竞赛工作方法，建立竞赛发展规划。三是校级竞赛常态化，以赛促改。每年组织校级职业技能竞赛，每两年组织一次校级“耕耘杯”教师教学能力竞赛，每年组织一次青年教师教学能力竞赛，每两年组织一次入职三年内教师的“新芽杯”教学能力竞赛。四是全面参与竞赛。全面参与市级、省级、国家级各类竞赛，承办市级职业技能竞赛 3 项，参与市级职业技能竞赛 4 项，参加省级职业技能竞赛 12 项，代表四川省参加全国职业技能竞赛 1 项。2022 年学院师生参加市级及以上竞赛获奖 50 余人次。



图 3-4 市级及以上比赛获奖情况

3.2.4 混合教改，主动适应疫情常态化

为了满足疫情期间线上线下混合教学的常态化需求，学院出台了《四川机电职业技术学院建设在线教学资源开展线上线下混合式教学改革试点实施办法》，各教学团队与攀枝花钢钒有限公司、攀钢钒钛股份有限公司、攀钢研究院等共同开发开放共享型教学课程资源，引进国家标准、国内外先进职业资格标准和企业行业认证标准，融入钒钛钢铁新材料智能制造新技术、新工艺、新规范，制定模块化课程标准，建设在线开放课程为核心的教学资源，搭建在线课程学习平台，实施线上线下混合式教学改革，为学生自主、个性化学习提供服务。建成 11 门线上线下混合式优质课程，18 门合格试点课程。以此为引领，学院混合式教学平台课程数量显著增加，教师使用率、学生使用率等逐年上升。

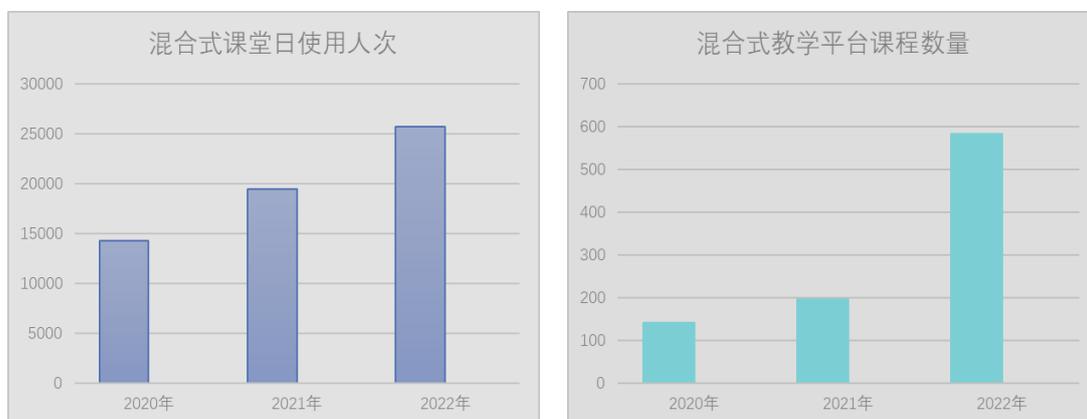


图 3-5 混合式课堂使用率提升

表 3-2 线上线下混合式教学改革课程

序号	课程名称	课程负责人	项目等级
1	环境工程原理	黄兰粉	校级优质示范课程
2	机电设备状态监测与故障诊断综合训练	杨莉华	校级优质示范课程
3	电子线路 CAD 实训	仇礼娟	校级优质示范课程
4	金属塑性变形与轧制原理	任汉恩	校级优质示范课程
5	应用数学	张颖娟	校级优质示范课程
6	机械产品数字化设计——UGNX 应用	谷敬宇	校级优质示范课程
7	路由与交换技术	董其维	校级优质示范课程
8	仓储与配送管理	王 忠	校级优质示范课程
9	汽车检测与诊断技术	张成祥	校级优质示范课程
10	自动检测与转换技术	张国勤	校级优质示范课程
11	PLC 编程与应用技术	贾洪	校级优质示范课程
12	机械制图	刘登平	校级合格试点课程
13	财务管理	郭 镭	校级合格试点课程
14	英语	杜 钦	校级合格试点课程
15	基础会计	尹丽波	校级合格试点课程
16	数字绘画	王雯宏	校级合格试点课程
17	Web 开发技术	陈梦茹	校级合格试点课程
18	板带材生产技术	齐淑娥	校级合格试点课程
19	型材生产技术	任汉恩	校级合格试点课程
20	冶金原理	王 勇	校级合格试点课程
21	单片机应用技术	柯雄飞	校级合格试点课程
22	电机拖动与继电器控制技术	倪小敏	校级合格试点课程
23	计算机应用基础	王雯宏	校级合格试点课程

序号	课程名称	课程负责人	项目等级
24	供配电应用技术	李淑芬	校级合格试点课程
25	变频器安装、调试与维护	贾洪	校级合格试点课程
26	电工基础及应用	李凡	校级合格试点课程
27	机械制造技术	曹金龙	校级合格试点课程
28	思想道德修养与法律基础	黎定政	校级合格试点课程
29	铁路行车组织	李登超	校级合格试点课程

3.3 教材建设

3.3.1 规范管理，把好用教材质量关

根据《职业院校教材管理办法》《四川省职业院校教材管理实施细则》，学院进一步完善了教材编写、审核、选用、评价监管等机制。各系组建教材工作小组，在学院教材委员会的领导下，负责本系教材的编写、审核、选用与使用等工作。全面规范教材管理，着力打造精品教材，切实提高教材建设水平。2022年，各系教材工作小组、学院教材委员会共审核选用教材612部。

3.3.2 打造精品，提升教材实用性

遵循“质量为先、继承创新、协同联动”原则，集中校企优势力量建设专业优势特色、符合技术技能人才培养需求，具有科学性、时代性和前沿性的高水平教材，提高职业教育教材的实用性，增强服务经济社会高质量发展的能力。2022年，学院与区域头部企业进一步秉持责任共担、项目共选、内容共撰、成果共享的协同开发机制，面向攀西国家级战略开发试验区转型升级需要，适应钒钛钢铁行业转型升级人才空缺之急，与行业、企业等联合申报了10部以真实生产项目、典型工作任务、企业实际案例等为载体的活页式、工作手册式新形态教材、“岗课赛证”融通教材。

表 3-3 建设教材基本信息一览表

序号	教材名称	对应领域	特色项目	拟出版时间	拟出版单位
1	PLC 编程及应用技术（西门子）	先进制造业	岗课赛证融通教材，新型活页式、工作手册式教材	2024.11	高等教育出版社
2	板带材生产技术	先进制造业，地方、行业特色	岗课赛证融通教材，新型活页式、工作手册式教材	2024.6	冶金工业出版社
3	单片机应用技术（C 语言版）	先进制造业，战略性新兴产业	新型活页式、工作手册式教材	2024.11	高等教育出版社
4	电机拖动与继电器控制技术	先进制造业，战略性新兴产业	岗课赛证融通教材，“高职高专规划教材”	2024.7	冶金工业出版社
5	钒制品生产技术	地方、行业特色，农林、地质、矿产、水利等行业	岗课赛证融通教材，新型活页式、工作手册式教材	2024.7	冶金工业出版社
6	机电设备故障诊断与维修	先进制造业，地方、行业特色	岗课赛证融通教材，新型活页式、工作手册式教材	2024.6	冶金工业出版社
7	机械制造技术	先进制造业	岗课赛证融通教材，新型活页式、工作手册式教材	2024.6	哈尔滨工程大学出版社
8	数控加工技术与实践	先进制造业	岗课赛证融通教材，新型活页式、工作手册式教材	2024.6	冶金工业出版社
9	信息技术基础	现代服务业，战略性新兴产业，地方、行业特色，家政、养老、托育等生活性服务业		2023.8	人民邮电出版社
10	组态软件应用项目开发	先进制造业	岗课赛证融通教材，新型活页式、工作手册式教材	2024.6	冶金工业出版社

3.4 教学资源建设

3.4.1 校企协同，共建“三层三维”优质教学资源

与企业深度合作，融合校企实力，准确把握企业岗位需求难点、学院服务堵点、学生（企业学员）困点，针对在校学生、受训学员学习规律，开发既适合在校学生使用，也适用于企业员工和社会公众多层次的职业培训需求的教学资源库。针对行业转型升级对人才的需求，开发了“三层三

维”资源体系，建设钒钛材料、钒钛成型设备、设备控制、产品加工等主要课程模块的教学资源，从多维度满足教师教学、学生学习、员工培训、企业新型学徒培养等多重需求，以适应分层教学、分类培训，满足使用者的个性化需求，更好地服务终身教育体系。打破学科和课程结构界限，以模块为单位，将企业智能加工真实生产环境纳入教学资源建设。各课程模块制作微视频、动画、虚拟仿真、教学案例、图片等碎片化资源，增加和完善学生业余培训、企业职工技术技能培训资源，如培训案例、培训课件、培训视频等，专业群资源库实现群内共享，校企员工互通。2022年，圆满完成国家级黑色冶金教学资源库——《冶金设备点检与维护》建设任务，建成校级教学资源库7个。

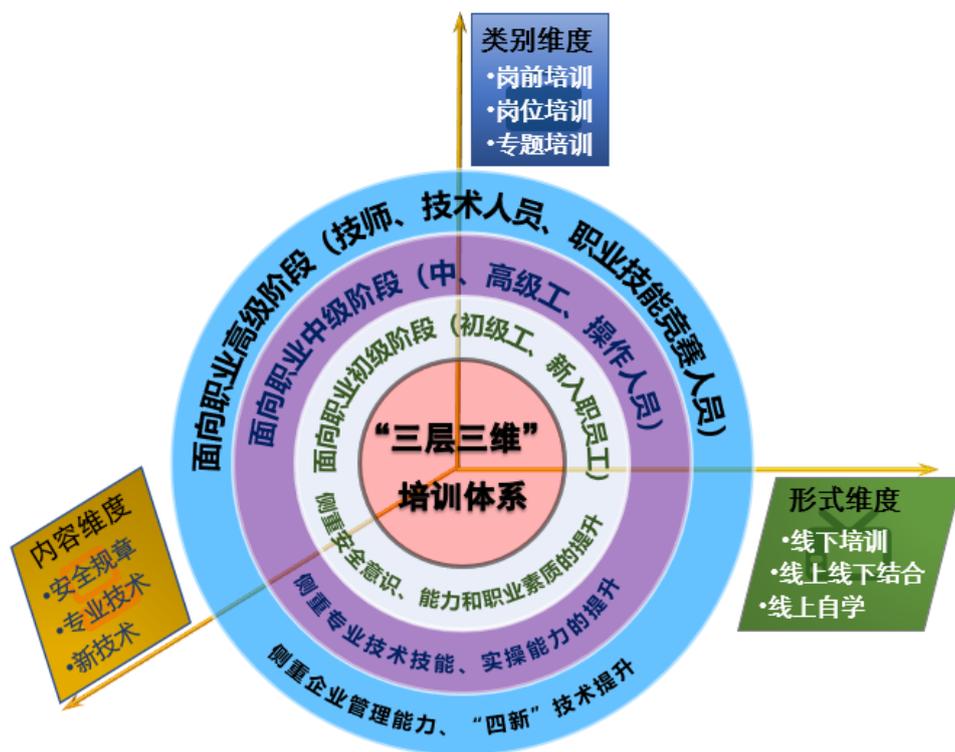


图 3-6 三层三维教学资源体系

3.4.2 虚实结合，解决“三高三难”痛点难点问题

学院专业多数为面向攀西钒钛资源开发国家战略的冶金、材料、机电、

电气等传统专业，传统产业面临着转型和升级，随着信息化技术不断发展和应用，传统专业实践教学的时空限制、投资大、难以开展危险系数高的实践活动、过程监控难度大等问题愈加明显，为此有必要依托信息技术，采用现代化教学手段改革传统专业实践教学的模式、方法。

利用现代化信息化技术，采用 3D 漫游、VR 职业体验、车间实景视频、虚拟仿真等手段，创设与实际一样逼真的学习情境，解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点；将生产新工艺、新技术、新方法、新规范作为在线课程资源不断更新，确保学习内容与生产实际零时差。2022 年，以钒钛钢铁新材料智能制造为主线，模拟企业实际生产过程，建设高炉炼铁、煤气特种作业、单片机应用技术、数控加工等模块可视化、交互式虚拟项目 10 个，学生可观摩体验，可模拟操作。

案例 3-3 岗课赛证融通 虚实结合教学

提钒与转炉炼钢课程结合钢铁钒钛职业岗位、炼钢各类技能大赛、职业资格标准对从业人员、参赛选手的要求，以岗位知识、技能、素质要求及竞赛评分标准、职业资格鉴定标准构建“以岗定课、以赛提技、以证定标”岗课赛证融通的教学内容体系。根据能力培养的需要，按照新的项目化梳理和设计课程内容，开发与课证融合课程相配套的数字化教学资源库，校企共建新形态、新形式教材。

在实际教学过程中基于成果导向（OBE）的教育理念，以“还原真实场景、体现工作任务、考核综合技能、突出应变能力”为主线，利用“一虚拟、二仿真、三实践”的实训平台，采用 3D 漫游、VR 职业体验、车间实景视频、虚拟仿真等手段，创设与实际一样逼真的学习情境，解决

钢铁钒钛类实训教学过程中的痛点和难点；调控学生认知负荷，合理设置任务进程，还原真实炼钢场景，优化学教互融教学活动组织链。将生产新工艺、新技术、新方法、新规范作为在线课程资源不断更新，确保学习内容与实际零时差。师生参加竞赛均获得多项高含金量的大赛奖项。

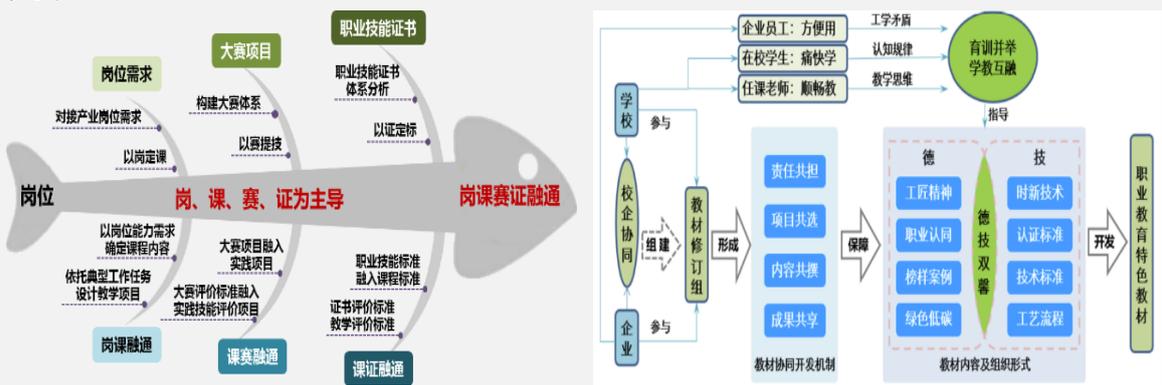


图 3-7 岗课赛证融通的教学内容链



图 3-8 师生获奖

3.4.3 区域特色及专业特点，建成特色“思政元素库”

找准教学内容的思政映射与融合点，深挖每门课程的育人特色元素，将学生感兴趣的，易产生共鸣的思政元素如家国情怀、责任担当意识、三线精神、攀钢特色文化等与专业知识技能点充分融合，将一个“知识■思政”点发展到多个“知识■思政”点，将多个“知识■思政”点形成一条“思政线”，将多个“思政线”形成一个“思政面”，借助学院混合式教学平台，建成了“思政元素库”，为各类课程提供素材资源，也极大程度促进

教师主动式、自主型学习，师生反响热烈，受到学生及老师的广泛认可。元素库注册人数 3252 人，点击量 14 万余次，凝练的典型案列、榜样成长案列，极大程度上激发了学生的共鸣，在互动交流平台留言 1000 余条。本校教师、攀枝花技师学院、攀枝花市高级技工学校、攀枝花市电子科技学校、四川省筠连县职业技术学校等多所院校教师关注此元素库人数达到 800 余人，思政教学资源的使用率、下载量每年均有 15% 以上的增加。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 建设教师发展中心，促进教师职业发展

建设教师发展中心、赋能中心，坚持策略创新，健全教师入职前培养、入职培训和在职研修体系，提升教师教学和科研能力。落实立德树人根本任务，加强师德师风建设、突出教师岗位职业能力培训，校企开展多岗赋能、校本培训、挂职锻炼、顶岗实践、培训进修等多种方式，提升教师职业素养和实践能力，推动教师立足行业、企业开展教育教学和科研社会服务，全面落实教师每年至少 1 月在企业或实训基地实训。2022 年，挂职锻炼教师 4 名、顶岗实践教师 5 人、多岗赋能 17 人次，培训进修 178 人次，校本培训 1325 人次，培训学时达 8178。

3.5.2 校企一体产教融合，打造高水平教师队伍

攀钢为落实新修订的《职业教育法》，承担了举办方的法定义务，加大了对学院的支持和投入，实施了“产教融合教师”项目，充分体现了企业举办高职院校校企一体的优势。2022 年，学院与举办方攀钢以探索建立新型用工模式为契机，实现了人力资源共享，在学院试点推行共享用工机制，按照平等自愿、双向选择的原则，将 16 名攀钢集团内部管理、技术方面专家共享至机电学院担任教师，在重点专业增设产业导师特设岗。

此举促进和深化了产教融合，贯通了产学研合作，推动了用人企业深度参与人才培养。学院也充分重视产教融合教师的培养，组织有教学经验的教师为其授课 56 学时，为每一位产教融合教师配备了具有丰富教学经验的教师与之结对子，以便更快更好地使其掌握教学规律，熟悉教学方法。

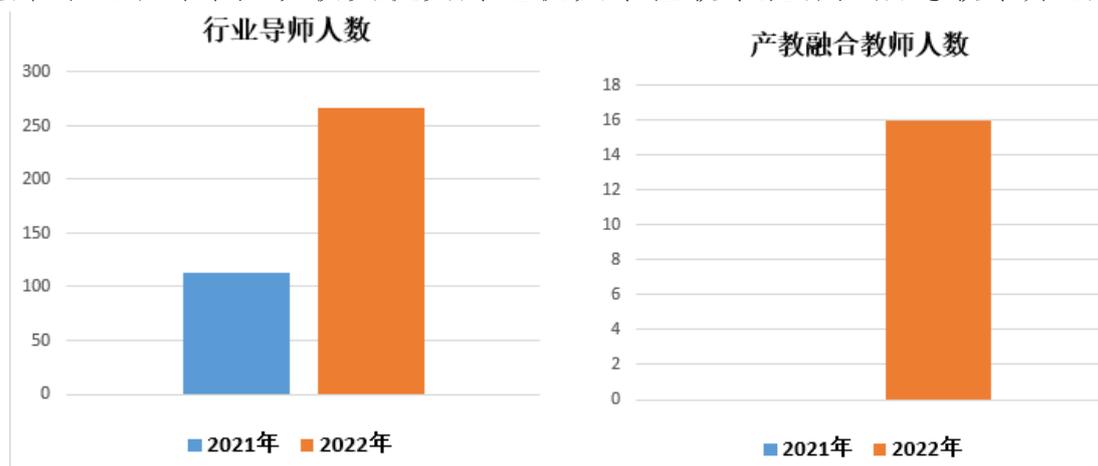


图 3-9 校企双元教师情况

表 3-4 产教融合教师岗位及教学助手一览表

序号	产教融合教师				结对子教师	
	姓名	企业岗位、职称	所学专业	学院特设岗位	姓名	职称、岗位
1	宾曦	攀钢钒制造与技术部副主任、高级工程师	工业分析	环境工程技术特聘教授	黄兰粉	副教授，环境工程专业负责人、学院教学名师、鞍钢技术状元
2	常安	攀钢西昌钢钒物流中心铁运作业区党支部副书记、副作业长、工程师	冶金铁路运输专业、计算机运用	铁道交通运营管理特聘教授	黄银洲	副教授，学院教学带头人、专职教师
3	张英	攀钢工程公司工程服务分公司主任工程师、高级政工师	土木系城镇建设专业、经济管理专业	建筑工程技术特聘教授	蒋和平	讲师，学院教学带头人、专职教师
4	文曙光	攀钢西昌钢钒维修中心党支部副书记工会主席、副作业长、经济师	建筑经济、经济管理、法律	工程造价特聘教授	齐淑娥	副教授，教研室主任、学院专业带头人
5	马文高	攀钢四川鸿舰重机公司主任工程师、高级工程师	铸造专业	材料成型与控制技术特聘教授	任汉恩	讲师，专业负责人、学院教学带头人、专职教师

6	李朝勃	攀钢矿业公司生产运营部（质量计量管理部）化检验技术区域工程师、管理工程师	分析化学、法律	环境工程技术特聘教授	杨明春	副教授，工程测量专业负责人、学院教学带头人
7	余金龙	攀钢工程公司修建分公司培训管理、高级经济师	机械设计与制造	机械制造、汽车及焊接技术特聘教授	文玲媛	副教授，汽车工程教研室副主任
8	吕敬东	攀钢钒热轧板厂生产技术室 生产综合管理、高级工程师	应用数学、材料工程、计算机编程、板带材轧制	数学特聘教授	张颖娟	副教授，数学教研室主任
9	熊红荣	攀钢矿业公司选钛分公司生产协力作业区机械技术员、高级工程师	矿业机械	机械设计制造技术特聘教授	陈春	教授，智能制造教研室主任
10	周晓彬	攀钢西昌钢钒机械设备主任工程师、工程师	热力涡轮机械、机械工程	机电一体化技术特聘教授	蒋立刚	副教授，智能制造系教学副主任
11	杜和来	攀钢西昌钢钒有限公司专项工作管理委员会委员、高级工程师	液压、机电一体化	液压传动技术特聘教授	杨莉华	教授，实验实训教研室主任
12	章程	攀钢矿业公司生产服务分公司物资配送站物资控制技术业务主管、高级经济师	汽车运用与维修、经济管理	汽车检测与维修技术特聘教授	张成祥	副教授，汽车检测与维修技术专业负责人，攀钢技术能手，学院教学带头人。
13	梁士洪	攀钢矿业公司选钛分公司生产协办作业区政工管理、助理经济师	化冶专业、采矿偏安全专业		黎定政	副教授，政治理论教研室主任
14	陈萍	攀钢矿业兴茂公司汽修分公司综合管理员（正科级）、政工师	政史、经济管理	市场营销特聘教授	李晓林	副教授，经济教研室主任
15	王强	攀钢矿业公司朱兰铁矿分公司安全环保室安全管理业务主管、政工师	计器专业、经济管理	现代物流特聘教授	高奎武	副教授，专职教师
16	杨安林	攀钢钒热轧板厂轧钢作业区从事专项工作、工程师	轧钢、计算机应用	信息安全技术特聘教授	王琼芳	讲师，教学干事

案例 3-4 推进共享用工 深化产教融合

学院与举办方攀钢集团有限公司以探索建立新型用工模式为契机，在机电学院试点推行共享用工机制，将 16 名攀钢集团内部管理、技术方面专家共享至机电学院担任教师，提升了人力资源配置效率。学院以院长办公会形式，从办公条件、午餐午休、课程安排等 12 个方面，完善了入职保障条件，制定了《产教融合教师岗位绩效管理办法（试行）》，将授课质量与课时奖励挂钩，有效激发产教融合教师积极性和创造性。现 16 名产教融合教师共承担了学院 27 门课程的授课任务，每学期人均课时量在 200 节左右。经过三个月的授课实践，攀钢矿业公司李朝勃参加学院“新芽杯”新入职教师教学能力竞赛，取得了二等奖的好成绩。来自攀钢钒制造与技术部的宾曦老师与学院教学名师黄兰粉共同指导企业员工参加四川省职工职业技能大赛分别获得了 1、3、4、5 名的好成绩。



图 3-10 共享员工签约仪式及教学能力培训

3.5.3 创新教师评价机制，实施薪酬制度改革

建立由职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的教师评价考核体系。落实教师职业行为准则，完善学院、教师、学生、家长和社会多方参与的师德师风监督体系。改革专业教师晋升和评价机制，将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据，破除“五

唯”倾向,将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。深化教师年度考核、聘期考核、绩效考核,实行教学能力和技术技能考核并重,强化考核结果运用和激励。

实施教师薪酬制度改革,建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。探索实施专项激励工资,鼓励教师参加学院各项专项工作,实行工资总额预算,按照“谁管人,谁考核,谁分配”原则,建立全员岗位绩效体系,实现多劳多得、优绩优酬,考核结果与薪酬刚性联动,浮动工资差异化系数 1.15,促进收入分配向效率高、质量优的教职工倾斜,充分调动了员工积极性和主动性,有效破除了“平均主义”和“高水平大锅饭”等顽疾,进一步激发了各级领导干部的干事、创业热情,学院的改革合力、发展动力、办学活力得到不断提升。

3.5.4 整合优质人才资源,打造高水平教师教学团队

按照专业领域整合校内外优质人才资源,积极聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教,重点组建和打造一批高水平、结构化教师教学创新团队。开展教学能力培训,提升团队教师开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。团队教师定期到企业实践,学习专业领域先进技术,促进关键技能改进与创新。2022 年绿色环境类课程群教学团队、机电一体化课程群教学团队被认定为省级课程思政示范团队;罗军技能大师工作室、聂绍岗技能大师工作室等 5 个技能大师工作室被认定为攀钢集团公司技能大师工作室。1 名教师被评为攀枝花市教学名师培养对象,1 名教师获得攀枝花市教体局优秀教师,1 名教师获得攀枝花市优秀教育工作者。

3.6 校企双元育人

3.6.1 校企合作，实施“现代学徒制”

为提升人才培养质量，创新校企合作模式，积极探索现代学徒制人才培养模式。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学院与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。2022年，又进行现代学徒制试点培养班级3个，累计试点培养人才900余人。

3.6.2 育培结合，提升人才培养质量

校企双师积极设计、实施教法改革和人才培养的新思路、新方法、新举措，革新教学模式，校内课堂结合岗位实际，创新实践教学模式，通过虚拟仿真系统、转换教学场景、校企双师授课等途径，提升实践能力；企业课堂让学生以“职业人”的身份在实际企业工作环境中自主工作、独立学习、共同研讨，把岗位需要的基础知识与工作任务的知识体系结合起来。还将企业需要晋升高级工、技师、高级技师、参与技能竞赛等需求的学员与全日制班级同步授课，探索育培结合新路径。2022年，校企教学团队共同培养了2300人次在校生进行岗位实习、跟岗实习，753名企业员工获得高级工、技师、高级技师，35名企业员工获得四川省职工职业技能大赛奖励。

案例 3-5 产教融合共发展 育培结合出成果

学院精准对接攀西战略资源开发试验区建设、钒钛钢铁新材料产业链创新发展需求，与头部企业、领军企业、科研机构等形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同育人机制，创新了“学历教育

+社会培训”双翼发展模式，建立了专业动态调整机制和专业分类管理机制；创新了“校企所耦合、虚实境训教、企业顶岗实习”人才培养模式，建成了三层三维的培训资源体系，“工学交替、双证融通、训赛结合”等实践育人体系，从企业引进产教融合教师，开设产业导师特训岗16个。在人才培养、职工培训、成果转化中进一步探索产教融合新路径，实现抱团发展、协同发力，在提升人才培养质量的同时为企业的健康发展提供后备人才保障，为攀西战略资源创新实验区、钒钛钢铁新材料产业链建设培育“大国工匠”。2022年，由学院环境工程技术专业优秀教师和产教融合教师共同组成的教学团队，为企业培训的职工在四川省职工职业技能大赛化学检验员赛项中获得第1、3、4、5名，培训的20级学生在四川省学生职业技能竞赛中也分别获得二、三等奖。



图 3-11 校企教师共同进行人才培养

4 国际合作质量

4.1 积极拓展国际交流合作

根据学生多元化发展需要，学院积极扩大国际合作范围和方式，为学生提供个性化学历提升途径。与电子科大能源学院联合开通了“中泰 1+2 硕士直通车”，根据国家教育部留学推荐高校名单筛选出的泰国优秀的高校——南邦皇家大学开展留学合作，学生在电子科技大学进行为期 1 年的出国留学预备教育，修满相应课程与学分后，由电子科技大学送到南邦皇家大学学习 2 年，继续修满所有学分后获取国家教育部海外留学中心认证的硕士毕业证和学位证。与泰国易三仓大学意向性的开展了本科、硕士、博士联合培养方案研讨，为下一步继续拓宽学院国际交流合作渠道奠定了基础。

4.2 筹划开展国际职业教育服务

主动对接攀钢集团国际经济贸易有限公司等“走出去”中资企业，调研企业人才培养需求，建立国际职教培训专业团队，开发相关教育培训项目，计划对跟随企业进入“一带一路”沿线国家的中国员工进行本地化培训；对进入中国企业的当地员工进行国际化培训，助力国家“一带一路”发展战略。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 深化党内教育培训，助力企业基层党支部建设

围绕服务行业企业经济发展大局，努力克服新冠疫情对培训服务工作的严重影响，通过转变教育培训方式、加强培训质量管理、拓展培训服务领域等措施，在危机中育新机、于变局中开新局，促使培训服务的质效得到进一步加强，培训规模和总体效益逐步逆势回升，社会服务能力得以持续提升。随着行业企业党内教育培训进一步深化，培训对象出现了新变化。在坚持对入学积极分子、预备党员、新党员、新任支部书记进行全面培训的前提下，2022年重点开展了党史教育、十九届六中全会精神、党委副书记履职能力、党支部书记任职、青马学堂培训等党员干部培训6544人次。

案例 5-1 全面贯彻落实十九届六中全会精神 助推企业高质量发展新胜利

党的十九届六中全会对实现第二个百年奋斗目标提出了明确要求。面对新时代新征程，攀钢钒炼铁厂党委坚持以党的十九届六中全会提出的“支持国有资本和国有企业做强做优做大，建立中国特色现代企业制度，增强国有经济竞争力、创新力、控制力、影响力、抗风险能力”为指引，牢记国有企业的战略定位，紧扣企业的经营目标，抓好各项重点工作的推进落实，深入学习感悟思想，坚定信心振奋精神，努力以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

攀钢钒炼铁厂党的十九届六中全会精神集中学习教育培训班于2022年7月9日开班，10日结束，共进行了二期。来自攀钢钒炼铁厂党委下属16个党支部782位党员参加了培训及考试。通过学院政治理论部思政教师的精心培训以及严格管理，增强了党员意识，加强了党性

修养，强化了责任担当，提升了党员素质能力。学员普遍反映通过此次培训学习了知识，提高了能力；组织纪律观念得到进一步增强；增进了思想的交流，情感的沟通；加强了相互的团结，为今后更好地工作创造了条件。



图 5-1 学院老师授课场景

5.1.2 开展行业企业管理能力提升培训，实现向管理要效益

学院长期面向行业企业开设各类管理人员能力提升培训班，藉此提升各企业管理人员的管理效率，提高管理质量，降低管理成本。2022年，合计培训3311人次。通过系列管理能力提升培训，增强了各企业岗位管理人员团结协作精神，更新了企业管理理念，提高了运用现代管理技术和方法的能力，明确了今后努力的方向，满足了企业向管理要效益的现实需求。

5.1.3 推进职业技能和特种作业培训，打造高素质职工队伍

学院以国家、省级高技能人才培训基地为载体，开展了高级工晋级培训、技师继续教育与复审和各类企业职工竞赛赛前培训为主体的技术技能培训。2022年，合计培训8038人次。通过系列学习培训，促使其了解或掌握了新的生产工艺。此外，还开展了以电工、焊工、压力容器、危险化学品

生产为主要内容的特种作业培训，而持有特种作业操作证是企业相关职工上岗的必要条件。经过针对性培训及考核，1255人取得特种作业操作证，3452人通过复审换证，较好保证了企业生产活动的有序进行。

5.1.4 深化订单式培养和学徒制改革，促进校企“双元”育人

适应培育壮大新动能、产业转型升级和现代企业发展需要，创新企业技能人才培养模式，借鉴“双元制”等模式，强化与区域内规模以上工业企业建立深度合作关系，学院投入师资、场地和设备等资源；企业提供师资培训、职业标准、学徒岗位、实习导师和奖学金等，共同培育企业急需人才。近年来，重点与攀枝花钢城集团等企业联合开展了高级复合型技能人才订单培养和卓越计划订单班；同时按照“政府引导、企业为主、院校参与”的原则，采取“企校双制、工学一体”的培养模式，推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制培养，构建了双主体培养、一体化育人的长效机制。

案例 5-2 坚持知行合一及工学结合 “五举措”推进企业新型学徒制培训

通过多措并举，企业新型学徒制培训取得了初步成效，为攀枝花市钢城集团提供了急需技能人才。

一是加强组织领导，形成工作合力。新型学徒制培训工作由攀枝花市人力资源和社会保障局统筹安排，由政府、企业、学院三方共同推进。

二是强化宣传引导，营造培训氛围。通过会议、新闻媒体、微信等形式，加大新型学徒制利好政策的宣传解读力度，扩大其在企业及职工中的影响力和覆盖面，有效调动企业、学校、社会、职工等各方面的积极性。

三是强化沟通协作，有序推动工作。充分发挥企业和学院的“双主

体”作用，企业和学院签订培养协议，确定学徒的对象和岗位、培训目标、培训内容、期限费用、双方责任等具体内容，有效推动工作的开展。

四是成立专家团队，提高培训质量。学院和企业共建专家团队，全面负责企业新型学徒制工作的质量管理、技术支持和教学任务，对学徒培训工作进行全程监督指导。

五是执行会议制度，研究解决问题。推行企业新型学徒制工作联席会议制度，定期对实施过程中学员组织、教学过程管理、教学质量监管等方面存在的困难和问题进行研究，知差距、补短板、强弱项、破难题。



图 5-2 新型学徒制培训

总之，学院坚持以“战略助推器、发展发动机、人才孵化池、知识积淀园”的功能定位，把服务区域经济社会发展作为重要任务，把握地方经济脉搏，对接产业发展趋势，着力培养国家重点产业和区域支柱产业发展所需的高素质技术技能人才，现已成为全国大中型钢铁冶金及钒钛生产企业高技能人才培养的首选，同时也是川滇黔结合部的教育培训基地和技术服务中心，在服务国家战略、融入区域发展中走出了一条特色发展之路，为区域经济社会发展和产业结构优化升级提供了人才支撑和智力保障。

表 5-1 2021-2022 学年成人学历教育与非学历教育情况统计表

序号	培训类别	培训班数量	培训人次
1	党群干部类	194	10932
2	技术技能类	180	8038
3	安全类	164	6398
4	职业技能等级培训	152	5853
5	成人学历教育	-	720
合 计		690	31941

5.2 服务地方经济发展

5.2.1 贡献急需技能人才

学院着力打造区域职业教育创新发展高地，坚持立足攀枝花、服务攀西地区、辐射成渝双城经济圈，努力担负社会责任，充分发挥职业教育服务经济社会发展的优势，多层次多维度不断提升社会服务能力，重点是为钒钛先进材料等产业稳定供给高质量急需人才，服务四川“一干多支、五区协同”和攀枝花“一三三三”发展战略，服务四川“5+1”、攀枝花“1+4”现代工业体系等建设。近年来，毕业生在该省就业比例一直保持较高水平。

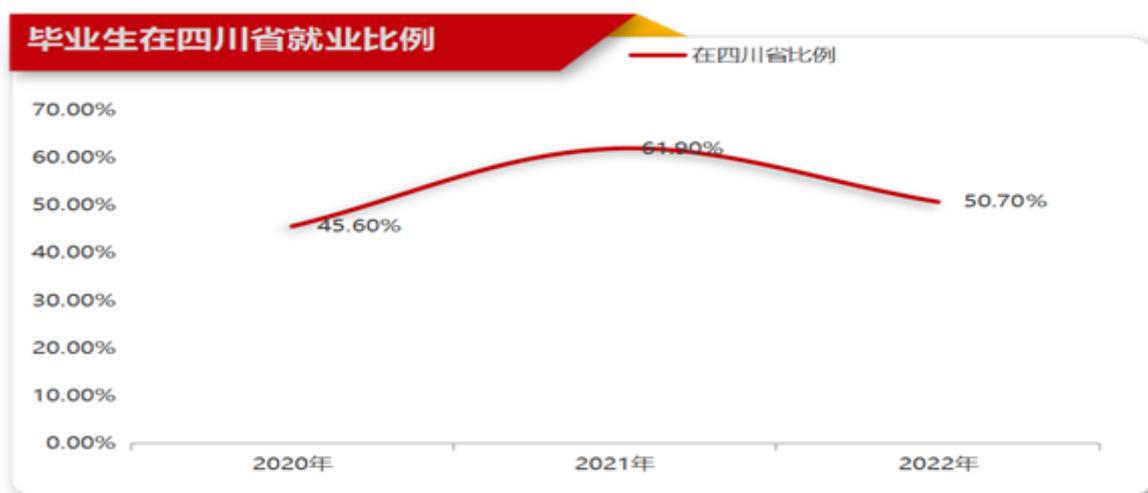


图 5-3 近三年毕业生在四川省就业比例

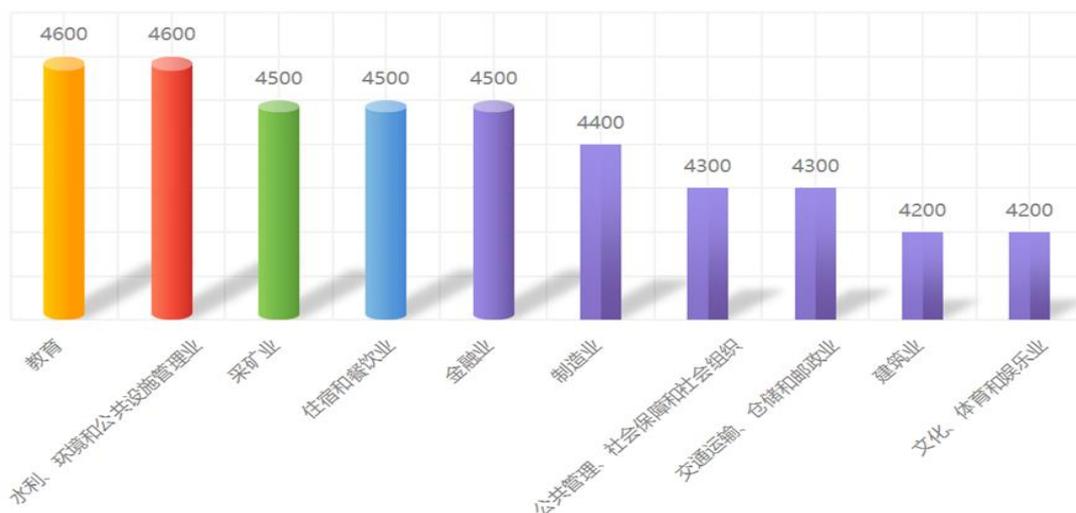


图 5-4 2021 届毕业生主要行业类的月收入

第三方调查显示，学院近三届毕业生主要就业的用人单位类型为制造业（45.39%、27.56%、34.45%）、批发业和零售业（14.30%、17.35%、31.49%）。

表 5-2 近三届毕业生主要行业类需求变化情况

主要行业	2020 届	2021 届	2022 届
制造业	45.39%	27.56%	34.45%
批发业和零售业	14.30%	17.35%	31.49%
信息传输、软件和信息技术服务	11.96%	10.75%	1.38%
交通运输、仓储和邮政业	4.38%	6.07%	9.67%
居民服务、修理和其他服务业	3.79%	11.16%	6.77%
建筑业	3.42%	6.11%	5.53%
教育	2.25%	2.91%	1.33%
农、林、牧、渔业	2.25%	5.91%	-
科学研究和技术服务	2.08%	-	-
房地产业	2.92%	-	-
卫生和社会工作	-	2.30%	-
水利、环境和公共设施管理业	-	1.56%	-
采矿业	-	-	2.72%

水利、环境和公共设施管理业	-	-	1.14%
住宿和餐饮业	-	-	0.95%

5.2.2 服务区域重大活动

学院创新服务意识，主动承接政府的职业技能比赛工作。两年来承接完成了首届“攀西工匠杯”职业技能大赛、攀枝花市第五届“百岗万人”、“四川工匠杯”职业技能大赛等多个重大赛项工作，总体服务成效得到地方政府的高度认可。



图 5-5 举办第二届“攀枝花市工匠杯”大赛

5.2.3 提供高质量社会培训

学院高度重视地方培训，积极发挥培训品牌优势，紧密对接地方政府、行业和社会对职业能力提升培训的需求，全面拓展培训市场、开发培训资源、升级培训内容、创新培训管理模式。2021-2022 学年，开展攀枝花市县处级领导干部培训班 2 期 96 人次；攀枝花市乡科级领导干部培训班 1 期 50 人；攀枝花市中青年干部培训 1 期 95 人；攀枝花市总工会职工心理健康培训 5 期 247 人；攀枝花市人力资源和社会保障局职工商务礼仪和心理健康培训 5 期 141 人。

5.2.4 提供高质量职业技能等级认定

学院于2021年8月成为四川省首批第三方评价机构职业技能等级认定工作备案的高职院校，可面向社会开展电工、钳工、车工等32个工种职业技能等级认定，也是目前攀西地区唯一的四川省直属等级认定第三方评价机构，进一步深化了校地合作，促进了“产、教、评”深度融合，构建了高质量技能人才评价体系，推进了人才评价机制改革，全面推广了职业技能等级认定，营造了技能人才评价良好氛围。为推动职业技能提升行动、人才成长培养、技能人才评价通道和毕业生就业竞争能力提供了重要保障，极大地促进学生更高质量、更充分的就业。

表 5-3 职业技能等级认定情况统计表

级别	认定人次				获证人次				获证率
	三级	四级	五级	小计	三级	四级	五级	小计	
三级	2,052	0	0	2,052	1,175	0	0	1,175	57.26%
四级	0	6,275	0	6,275	0	3,561	0	3,561	56.75%
五级	0	0	945	945	0	0	868	868	91.85%
总计	2,052	6,275	945	9,272	1,175	3,561	868	5,604	60.44%

案例 5-3 承办攀西地区技能人才评价考评员培训 打造技能人才高标准评价队伍

学院承办攀西地区技能人才评价考评员培训班。来自攀枝花市、凉山州共计 300 余名考评员参加了培训。培训方式采用“1+3+N”线上、线下同步授课方式进行，攀枝花市设主会场，西昌市设分会场。

四川省人社厅职业技能鉴定指导中心、攀枝花市人社局职业能力建设指导中心、凉山州人社系统相关负责同志参加了开班仪式。本次培训班要求参训学员学以致用，廉洁自律，在今后的工作中坚持原则，确保

评价工作的严肃性和公正性，为攀西地区人才评价体系和行业企业高质量发展提供人才支撑。培训班共分理论学习和线上考核两个环节。理论学习主要围绕技能人才评价制度体系、政策法规、国家职业标准及命题技术、考评技术及方法、考务管理作了详细讲解。培训结束后，统一组织学员进行在线考试和考核评价。

此次培训班综合考虑了攀西地区产业结构、发展基础、资源禀赋等情况，结合攀西地区技能人才数量大、分布广，涉及职业（工种）多等特点而举办，是攀西地区首次探索按片区办班，旨在贯彻落实国家技能人才评价制度改革，在攀西地区建设一支技艺精湛、道德高尚的考评员队伍，推动攀西地区人力资源协同发展示范区的技能人才队伍素质整体提升。



图 5-6 攀西地区技能人才评价考评员培训开班仪式

5.2.4 建设攀枝花市军人职业技能培训基地

攀枝花市人力资源和社会保障局、攀枝花市退役军人事务局于 2022 年 6 月联合授予学院“攀枝花市军人职业技能储备培训基地”。建设攀枝花市军人职业技能培训基地，是攀枝花市为创新社会化拥军举措，为驻地部队

和退役军人提供多元化服务，进一步加强军人职业技能储备，常态化开展职业技能培训进军营活动的重要举措。



图 5-7 攀枝花市军人职业技能储备培训基地授牌仪式

5.3 服务乡村振兴

学院按照乡村振兴相关工作要求，结合主办方——攀钢集团有限公司 2022 年乡村振兴工作要点，不断利用自身优势，主动承接其教育帮扶工作，持续带动定点帮扶村——木里县簸箕箩村振兴发展。从教育培训到民生工程，从产业振兴到消费助农，学院较好做到全方位覆盖，精准开展了乡村振兴工作。

2022 年完成贵州省盘州市国有企业领导人员、组工干部、致富带头人、幼儿园教师等 7 次培训，培训人数达 768 人次。围绕攀钢产业帮扶等项目，在定点帮扶村——花甲山村、三角田村开展技术技能培训 10 次、基层管理人员培训 7 次，共 781 人次参与培训，全年共完成 1549 人次培训。

案例 5-4 搭建帮扶平台 助力藏区建设

木里藏族自治县是四川机电职业技术学院的定点帮扶点。学院站在援藏高度强力推进帮扶工作，2022 年争取攀钢援建帮扶资金 280 万元，

消费帮扶 360 万元。

一是搬迁群众盼望过上“好日子”，配套完善安置点生产生活设施，让村民“安身”更“安心”。为了让搬迁群众“搬得出、住得下”，在簸箕箩村红岩组集中安置点实施附属设施建设。按照“功能分区、便民实用”原则，规划设计了红岩广场，援建公共厨房、服务站、厕所、垃圾房等，配套塑胶球场等。帮助安置户门前修排水沟，屋后猪圈挖粪沟，确保污水、粪水入池。

二是村民盼望喝上“自来水”，实施灌溉水池及管网项目，引水进田、送水到户。在簸箕箩村修建 1 个 100 立方米的储水池，并将 4 个水池出水管引入各家各户，累计铺设水管 40 余公里，彻底打通储水池到农户家“最后一公里”，共有 113 户农家和 500 余亩农田受益。

三是县城群众盼望在冬季吃上“本地菜”，发展“双膜大棚”，“菜篮子”越端越稳。实施以农户为单位的果蔬产业发展项目在簸箕箩村落地，成为率先在木里县发展冬季蔬菜的帮扶单位。聘请攀枝花市农科院蔬菜研究专家实地指导，传授冬季蔬菜抗低温等技术，搭建“双膜大棚”，开启冬季蔬菜种植“试验田”。



图 5-8 学院在援建的红岩广场开展“巾帼心向党 奋斗新征程”宣讲

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 持续推进“1+X”证书制度试点，加快培育复合型人才

“1+X”证书制度试点工作是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署，是深化“三教”改革、加快培养复合型技术技能人才的重要抓手，故此学院积极申请了16个“1+X”试点等级证书，根据证书标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置有和教学内容，统筹教学组织与实施。同时，还组织骨干力量参与了《冶金机电设备点检职业技能等级证书培训教材》等培训资源开发与完善。本年度，已对“冶金机械设备点检员”“研学旅行策划与管理（EPPM）”等试点证书开展了152人次的考核工作，取证人数125人，合格率82.24%。

案例 6-1 推进研学旅行策划与管理认证考试 提升专业人才培养质量

学院“1+X”研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书认证考试于2022年6月18日如期举行，管理工程系2020级旅游管理专业40名学生顺利完成理论考试和实操考核，合格率达到100%。本次技能等级证书认证考试由学院继续教育部牵头，管理工程系负责具体组织实施。整个流程规范高效，资料上传及时准确，获得评价机构高度认可。管理工程系旅游管理专业作为2020年学院首批参与“1+X”证书试点的专业，按学院及系部要求，立足专业建设与学生发展需要，持续推进相关试点工作，到目前为止已完成了3个批次，共计100名学生的培训、97名学生的考评组织工作。本次认证考试的顺利举行，得益于学院对于“1+X”证书试点工作的高度重视、系部及专业教学团队的精心组织，这将有助于进一步推进学院“1+X”证书试点工作与专业建设、课程建设、师资队伍建设的深度融合，对稳步提升专业人才培养质量将起到积极促进作用。

用。



图 6-1 研学旅行策划与管理（EPEM）认证考试

6.1.2 扩大高职扩招的招生规模，做好分类教育管理工作

高职扩招是党中央、国务院统筹产业结构、人才结构、教育结构作出的重大决策部署，是积极应对复杂严峻经济形势、缓解就业压力、解决技能人才短缺的战略举措，故此学院积极抓住发展新机遇，主动应对任务新挑战，将高取扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力，连续三年面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体开展了高职扩招专项工作。本年度，在之前招收机电一体化技术、汽车检测与维修技术、电气自动化技术3个专业合计47人的基础上，增加了建筑工程技术、健康管理、数字媒体技术、电子商务等13个专业招生，录取170人，报到165人，报到率97%，其中退役军人44人。学院坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，以扩招生源学情分析为基础，以专业人才培养方案为关键，以信息技术应用为手段，保障了各类生源高质量培养。

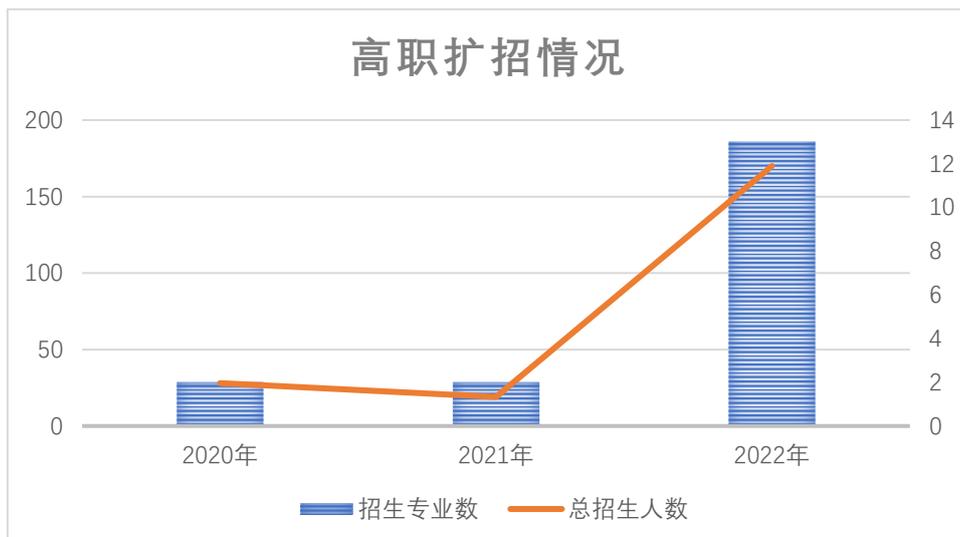


图 6-2 高职扩招的招生情况

案例 6-2 系统推进专业教学 助力扩招提质赋能

智能制造系坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，强调服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，连续三年招收了机电一体化技术专业扩招生源学生，2022年春季完成了36名的招生计划。该系充分考虑各类生源的认知特点、成长背景、从业经历、发展愿景及学习基础等方面的差异性，对学生的学业水平、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等进行了调研和测评。坚持以问题为中心，依据扩招生源学情分析，结合本专业人才培养特点和职业能力素质要求，对照国家专业教学标准，紧扣专业教学实际和“1+X”冶金机电设备点检证书制度试点要求，制定了专业人才培养方案。同时，创新了线上与线下、校内与校外、集中与分散相结合的教学方式，通过集中校内理论教学和实践训练的线下模式与分散校外网络平台和教学资源的线上模式相辅相成、相互促进、相得益彰，促进了自主泛在个性化学习。通过扎实有效推进工作，该专业扩招生源规模每年均呈现数倍的增加，为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺提供了一定支持。



图 6-3 扩招班实践训练线下集中教学

6.2 地方政策落实

6.2.1 积极开展市公共实训基地建设，构建区域性技能人才培养高地

攀枝花市公共实训基地是由政府主导建设，以就业为导向，向城乡各类劳动者以及行业企业、产业园区、职业院校等提供技能培训、竞赛、就业等服务的公共性、公益性、开放性、综合性就业服务场所。该基地建设是贯彻落实党中央、国务院决策部署，落实习近平总书记对技能人才工作指示的有力抓手，为助推攀枝花市“一三三三”总体发展战略，建设川西南滇西北现代化区域中心城市提供强有力的技能人才支撑。省人力资源社会保障厅表示会将该公共实训基地项目纳入省“十四五”就业促进规划予以支持。预计项目建成后将进一步激活该市区位优势，提升竞争力，有力推动该市打造技术精湛、社会推崇、行企认可的“攀字号”新型技能人才品牌，加快建设区域性技能人才培养高地。项目拟计划分两期建设，一期规划用地面积约 16 亩，项目总投资约 5000 万元，其中：拟争取中央、省级资金 4000 万元，用于项目主体和辅助设施建设；地方配套 1000 万元，主要用于设备购置。该基地计划 2024 年开工，建设工期为 2 年，拟设置焊工等至少 15 个

实训职业(工种),每年实(培)训约 20000 人次。公共实训基地建设项目实训中心拟规划情况见表 6-1。

表 6-1 公共实训基地建设项目实训中心拟规划情况表

序号	类型	实训室名称	实训室功能	覆盖职业(工种)名称
1	常用职业(工种)	智能焊接实训室	机器人智能焊接,手工电弧焊,脉冲氩弧焊,气体保护焊,焊接结构生产等。	焊工、焊接设备装配调试工、电焊工、电焊机装配工等。
2		金属构件制作实训室	仿真建模,构件放样,钢结构件制作,结构件连接,钳工实训等。	铆工、冲压工、建筑金属构造、钳工等。
3		智能制造实训室	工业设计,自动编程技术,气动系统装调,人机交互技术,智能制造技术等。	工业设计技术、机电一体化、机械设计及其自动化、智能制造工程技术等。
4		机器人实训室	工业机器人安装与调试、操作与现场编程、系统集成,智能机器人装配,编程及维护等。	工业机器人应用系统集成、工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、服务机器人应用技术员等。
5		虚拟仿真实训室	设备点检,传动系统调试,电动机故障检测,起重机电气系统排故,铁道与城市轨道交通运营与管理等。	设备点检员、轨道交通客运服务、票务管理、客运组织、高速铁路现场信号设备维修、车载信号设备维修、虚拟现实工程技术、道路客运汽车驾驶员、机动车驾驶教练员、装卸搬运工、危险货物运输作业员、起重工、叉车司机、铲运机司机、装载机司机等。
6		汽车技术实训室	新能源汽车技术,智能网联汽车技术,汽车维修,汽车美容,钣金修理等。	汽车维修工、汽车美容装潢工、汽车钣金工等。
7		建筑实训室	砌筑实训,钢筋加工实训,工程测量实训,BIM实训,施工模拟实训等。	砌筑工、钢筋工、工程测量、建筑信息模型技术员等。
8		网络信息实训室	网络与信息安全管理培训,平面设计与视觉系统培训,云计算与大数据培训,电子商务直播培训,信息网络布线技能提升。	网络与信息安全管理员、图像制作员、网站技术员、数据库管理员、跨境电子商务师、室内装饰设计师、3D MAX 图形图像处理、密码技术应用等。
9		康养护理实训室	健康护理类教学实训,康复疗养体验,健康管理监测,心理咨询,康养专家会议及培训讲座。	养老护理、医院护理、母婴护理、家政服务等。
10		酒店管理 及形体实训室	导游,酒店管理实训,舞蹈训练,仪态训练,瑜伽训练,声乐训练。	导游、旅行社咨询、景点讲解;酒店管理、客房服务员、旅店服务员;幼儿教师;美容、美发、美甲师等。

11		餐饮实训室	中式、西式烹饪制作，中式、西式面点制作，餐厅服务技能实训。	中式烹调师、中式面点师、西式烹调师、西式面点师；餐厅服务、营养配餐员、宴会设计等。
12		茶艺品评实训室	各种茶具认识，玻璃杯冲泡，紫砂壶冲泡，盖碗冲泡等实训。	茶艺师、茶叶加工工、评茶员。
13	地方特色职业（工种）	工艺品雕刻实训室	构图设计，刀法练习，铭文训练，打磨操作等。	工艺品雕刻工、砚台雕刻工等。
14	未来拟定职业（工种）	清洁能源实训室	光伏供电装置及系统的设计、安装与调试，风力供电装置及系统的设计、安装与调试，光伏组件的安装与测试，燃气输配虚拟仿真，水处理设备运行与维护等。	光伏组件制造工、光伏发电运维值班员、风机操作工、风力发电运维值班员、变配电运行值班员、水生产处理工、燃气储运工等。

6.2.2 持续推进大学生孵化园建设，全方位助力大学生创新创业

落户学院的攀枝花市大学生产业创业孵化园于 2015 年被认定为四川省创业孵化基地，依托优质职教资源，结合实际开展工作，切实提升了大学生创业技术、技能，孵化了多个创业企业，指导创业学生团队参加各级创业大赛取得了较为优异的成绩。2022 年推荐的“百亩园、共享自然”参加“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得铜奖，同时还顺利开展 GYB（创业意识培训）33 个班、1257 人次；SYB（创业能力培训）52 个班、1488 人次；2 期网创班、60 人次。此外，再次通过年度考核评审，获得 10 万元追加建设补贴资金。学院将继续按照国家要求切实提高指导的针对性和有效性，提高创新力度、提升科技含量，把握好“互联网+”发展趋势，力争学生创业团队有更高、更新的突破。

6.2.3 深入实施提质培优行动计划，助力经济社会高质量发展

学院深入贯彻新发展理念、积极融入新发展格局，抢抓国家战略深入推进的重大机遇和省委“一千多支、五区协同”等相关战略部署，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，以内涵建设、提高质量为核心，夯基础、补短板，增活力、树标杆，在提质培优行动计划中承接 28 项任务。

2022 年开展了 19 项工作，实际投入经费 3729.58 万元，重点是推进了“互联网+”“智能+”教育新形态，深化了“三教”改革；加大了“订单式”“新型学徒制”等人才培养力度，促进了人才培养与产业需求紧密契合；持续加强了师生竞赛管理和教学成果的凝练提升，聚力打造标志性成果；加大职业教育与产业发展的融合力度，提高服务区域经济社会能力。

6.3 学校治理

6.3.1 加强体制机制建设，构建现代制度体系

修订学院章程，将《国家职业教育改革实施方案》等相关文件精神切实贯彻到章程之中，并以章程为统领进一步梳理和修订相关制度文件。结合学院两级管理的实际，依托信息化手段优化网上流程，构建以章程为核心的现代职业学校制度体系，实现学院管理业务制度全覆盖。同时，完善院级学术委员会组织架构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。健全院级专业建设指导委员会，为专业群建设提供研究、指导、咨询等职能，统筹指导学院专业群建设和教学改革。优化教材委员会，根据新技术、新产业、新业态等发展变化，开发编写新形态教材及配套信息化资源，统筹指导教材修订更新等工作。落实职工代表大会制度，发挥工会劳动关系调解、提案审查等机构的功能，全面参与学院民主化管理，促进民主管理常态化，保障教职工权益。

6.3.2 深化各项改革创新，全面释放发展活力

构建完善了二级单位横向分类评价指标体系，制定了相关管理制度；进一步完善了干部人事制度和劳动用工制度；制定完善了绩效管理、薪酬分配制度。目前已完善 17 项制度，进一步推进了学院管理的科学、高效、规范。三项制度改革成效显著，组织机构更加精干高效，全年压减科（室）

级机构 16 个，减少科（室）级机构 100%，解聘管理人员（B、C 级）18 名，机关管理人员压缩 30%以上，实现了扁平化管理，管控水平进一步提升；以绩效为导向的分配体制进一步完善。全面落实“两制一契”，实现直管领导人员（部系处）全员带指标上岗。构建了以发展战略为导向，以人才培养水平和办学效率提升为核心的评价管理体系，对二级单位实施分类别进行周期量化评价，实施动态管理。劳动用工进一步优化，初步实现了人力资源优化配置和有序流转。推动落实全员岗位绩效管理体系，发挥绩效管理的核心作用，建立健全有效的考核评价机制、创新激励模式，基于绩效管理的薪酬分配改革进一步完善，优化了管理效能，全面完成了既定的安全、成本、质量等指标。

鉴于校园安全事关全体师生的生命和财产安全，事关学院和社会的稳定和发展，故此以校园安全管理为例，构建了以学院安全环保委员会、二级单位和部门的安全管理小组及学生班级为核心的安全管理体系，由此增强了师生安全意识，强化了学院安全管理，确保了不发生轻伤及以上事故、火灾事故、道路交通安全事故和食品安全事件，完成了“0”事故的考核目标。学院安全管理体系见表 6-2。

表 6-2 安全管理体系

序号	级别	机构名称	主任	副主任	成员
1	学院	安全环保委员会	院长、党委书记	其他院领导	安全保卫部、综合管理部、党政督查办、人力资源部、学生工作处、团委、教务处、招生就业处、后勤管理处负责人及安全员
2	二级单位、部门	部门安全管理小组	部门主要负责人（组长）	部门副职（副组长）	实训室主任、兼职安全员
3	班级		班主任		学生安全员

案例 6-3 开展实战演练 提升应急能力

为增强在校师生的各项安全常识，提升其在面对突发事件时的处置及逃生自救能力，最大限度保证师生的生命财产安全，学院持续制定修订了安全环保管理办法、工伤救治管理办法、校园安全和火灾事故管理办法、全员安全环保绩效奖励实施细则、道路交通安全管理办法、内部治安保卫管理办法、综治维稳管理办法等制度。编制下发了低温雨雪冰冻灾害应急预案、人身伤害事故应急处置预案、突发事件综合应急预案、地震应急预案、突发地质灾害应急预案、疫情应急处置预案等预案。通过横幅、板报、广播、微信、QQ、专题讲座、班会等多种形式进行广泛宣传，同时还进行了各种实战演练，顺利完成了全年的安全考核目标。



图 6-4 安全急救演练



图 6-5 应急疏散演练

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 完善教学质量测评工作，有效促进闭环管理

牢固树立全面质量管理理念，坚持内涵发展、特色发展、创新发展和转型发展道路，以促进“学生全面成长成才”为诊改核心目标，以信息化平台建设为支撑，以八字螺旋式提升为方向，以打造目标链和标准链为质量保证体系基础，以深化落实“学校层、专业层、课程层、师资层、学生层”五个层面的诊改为主要抓手，进行全过程、全方位的动态监控，查找问题和不足，及时跟踪并反馈，制定针对性解决措施，重点是在之前发现问题的基础

养、资源建设、社会服务、专业评价、交流合作等方面进行详细的指标量化，形成各专业画像，自动生成各专业质量分析年度报告，汇总后形成学院专业质量诊改报告，从而为专业设置、调整、结构优化及专业人才培养方案修订、专业教学资源配置提供依据。专业画像示例如下：



图 6-7 专业诊改监控画像

6.4.3 深入推进课程层面诊改，着力提升教学质量

课程建设是教学基本建设的核心，是推进专业建设的基础。课程教学是实现人才培养目标的基本途径，是提高教学质量的重要环节。为进一步深化教学改革，全面推动课程建设，提高课堂教学质效，有必要坚持立德树人与全面发展、系统培养与多样成才、工学结合与知行合一、突出实效与服务专业、突出重点与整体推进等原则进行动态监控、即诊即改，重点围绕课程建设和课程教学两个层面，扎实推进课程改革和课程诊改工作，逐步形成以能力为目标，以项目为载体，以学生为中心的一体化课程体系，同时形成各课程画像，实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪，不断改进课堂教学状态。课程画像示例如下：

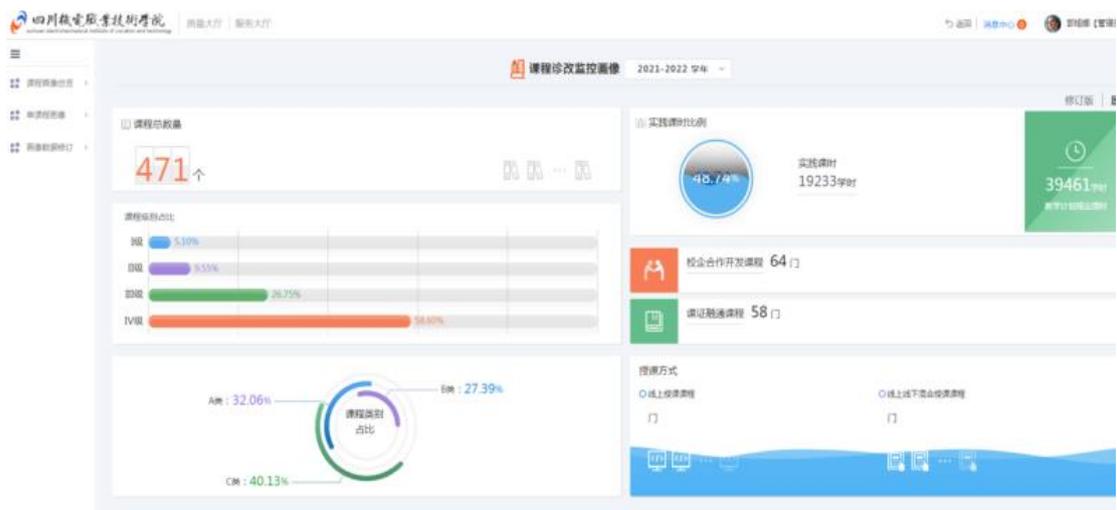


图 6-8 课程诊改监控画像

本学年，专业、课程诊改的完成情况见表 6-3。

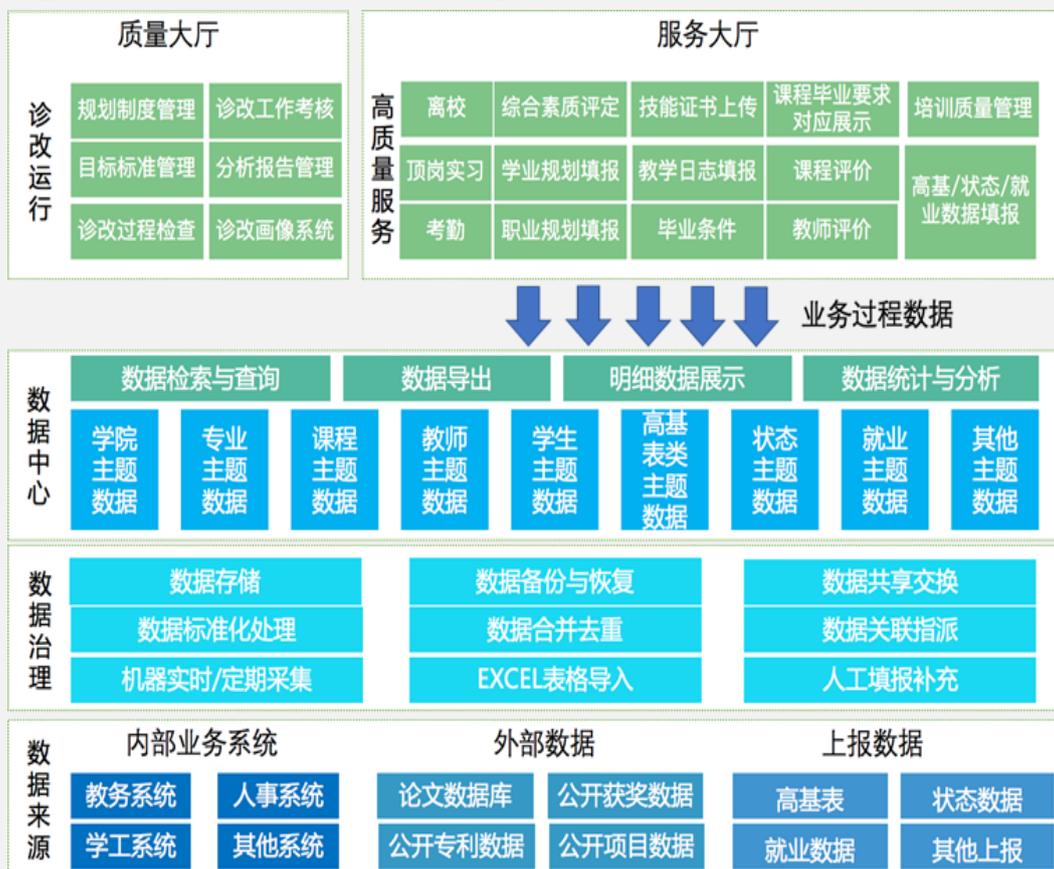
表 6-3 专业、课程诊改的完成情况

专业 (课程) 等级	专业		课程	
	数量 (个)	占比 (%)	数量 (门)	占比 (%)
总数	40	100	471	100
I 级	6	25	24	5
II 级	10	30	45	10
III 级	12	30	126	27
IV 级	12	15	276	58

案例 6-4 完善内部质量诊改信息化平台 推进质量管理和教育科学评价

为有效推动内部质量保证体系建设，形成常态化教学诊断与改进工作机制，建立完整、科学、规范、可持续的职业教育质量体系，走内涵发展道路，为此，有必要完善内部质量诊改信息化平台，将质量管理理念、质量建设方法、教育改革思想等融入到信息化工具中。通过高质量的数据建设、管理、开发与质量保证构建符合学院自身特色的质量发展

体系，利用教育大数据，做好分析研判、趋势预测、目标制定、风险防范、结果管理，实现教育决策科学性、教育教学实效性，实时、动态推进质量管理和教育科学评价。质量建设信息化平台总体架构见图 6-9。



6.5 经费投入

6.5.1 年度办学经费收入

推进落实以收支差为核心的效能管控体系，通过收支差预算管控各系部处运行，将系部打造成微观经营主体，坚持跟踪系部收支差情况并及时通报，确保学费、培训费等重点收入合理受控，坚持预算刚性控制，严格规范预算支出，切实发挥资金最大使用效能。本年度，学院办学经费总收入为 12,190.68 万元，主要来源学费收入（42.26%）、培训费收入（32.00%）、其他收入（20.43%）、住宿费收入（5.31%）。

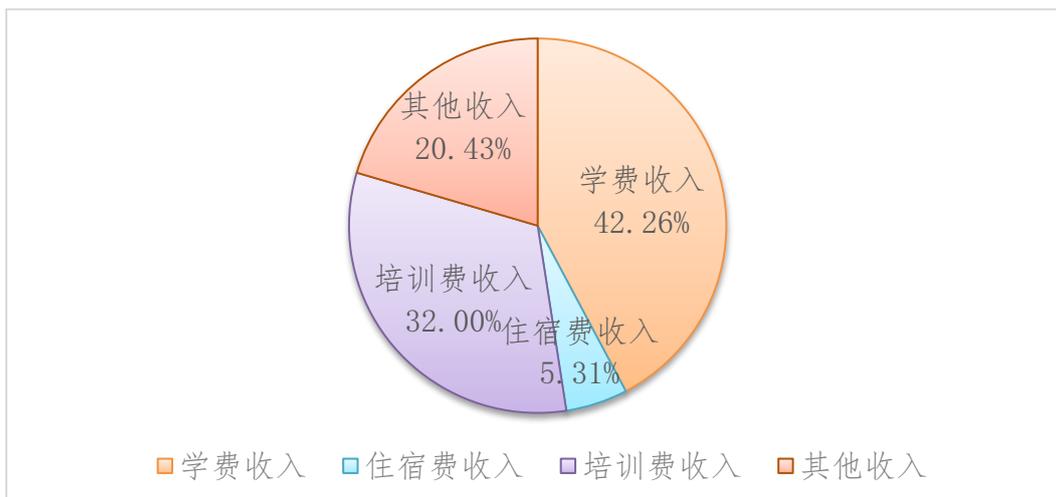


图 6-10 2021 年度办学经费收入结构图

6.5.2 年度办学经费支出

本年度，学院办学经费总支出为 11,204.04 万元，主要包括工资福利支出（59.38%）、日常教学经费（12.12%）、外聘教师费用（4.40%）、维修（护）费（3.66%）、专用设备购置（2.08%）、专用材料费（1.89%）、图书购置费（0.07%），其余为其他支出。

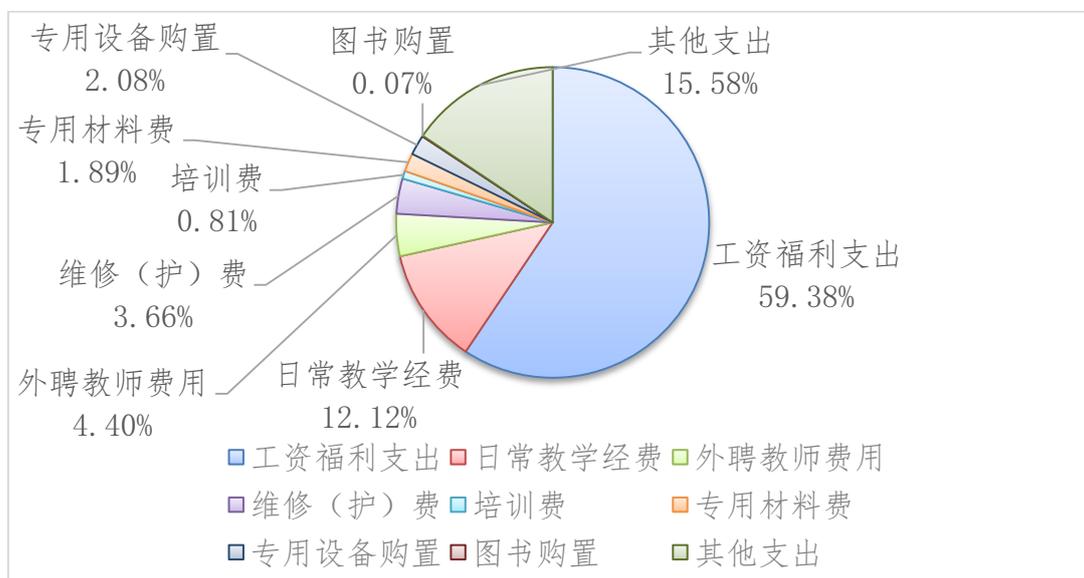


图 6-11 2021 年度办学经费支出结构图

7 面临挑战

7.1 面临挑战

挑战 1: 产业结构调整升级与新兴产业发展带来的挑战。产业结构调整升级及新兴产业的快速发展，对高职教育的匹配性要求越来越高，对区域职业教育专业设置和建设提出了更新要求，如何更好适应产业发展要求对学院的专业建设提出了更大的挑战。供给侧结构性改革，新技术、新工艺、新规范在产业中的应用，导致对一线技术技能岗位人才的能力提出更高要求，不论是一线技术技能人才的岗位数量还是岗位能力要求都对学院人才培养质量和规格提出了更严格的挑战。

挑战 2: 企业办学经费不足的挑战。学院举办方攀钢集团有限公司虽然履行了国有企业的社会责任，采取购买培训服务等方式，对学院办学经费给予了较大支持。但是，由于缺乏公共财政长期稳定的投入，学院办学经费不足，基础设施条件更新速度较慢，与同类公办院校相比存在差距，在一定程度上影响了学院的吸引力和竞争力。

挑战 3: 生源多元化带来的挑战。学院生源已呈多样化趋势，有普高、职高、退伍军人、“3+2”及“3+3”等不同生源。如何更有针对性适应生源的多样化及学习的个性化，实现因材施教、人人成才，全面推进“三全育人”，服务学生终身发展，助力不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，切实提升人才培养质量成为挑战。

挑战 4: 人才队伍结构不合理带来的挑战。受前些年国有企业内部政策调整的影响，学院人才队伍引进较少，尤其是高层次人才、创新型人才相对不足。目前教师队伍结构不合理，年龄结构老化，随着最近几年退休高峰的到来，教师数量将越发紧缺，年龄结构性矛盾将更为突出。

7.2 应对措施

措施 1: 校企合作参与学生职业能力和职业素质企业需求等调研。通过对企业人事部门、工厂技术人员及企业专家、毕业生代表的问卷调查表，结合国家、四川省及攀枝花市发展规划及相关政策文件，以适度超前、需求导向为原则展开企业调研、毕业生调研、网络调研等，分析区域经济发展及企业人才需求情况，持续增强职业教育的适应性，实现以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推进“岗课赛证”融合育人。

措施 2: 积极争取更多有利于学院发展的相关政策和改革机制，争取国家、省市支持，推动办学机制体制创新，探索灵活多样的办学模式，多渠道筹措资金或争取专项资金，努力开创学院发展新局面。

措施 3: 以学生为中心，尊重和重视学生个体差异，更好满足多样化生源对差异化教学和个性化学习的需求。优化课程体系和教学目标，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模式，体现专业升级和数字化改造。同时优化行动导向的教学设计，注重教学实施的实效性，更好适应“互联网+”时代的教育生态，创新教学评价，构建终身学习服务体系。注重学生职业素养培养，形成学生向往、行业认可、社会满意的育人新格局。

措施 4: 坚持人才引进与学院发展目标、专业建设规划相一致的原则。从攀钢等行业头部企业引进高层次、创新型的青年教师，优化师资队伍年龄结构。加强师资资源共享，从党政机关、企事业单位等选聘领导、专家学者等作为学院兼职教师，充实到教学一线。打造高水平、结构化“双师型”师资队伍，为学院实现更高质量发展提供坚实保障。

附表

表 1 计分卡

名称：四川机电职业技术学院（12751）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2629	引用
2	毕业去向落实人数	人	2381	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	483	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	50	学校填报
4	月收入	元	3500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1898	学校填报
	其中：面向第一产业	人	8	学校填报
	面向第二产业	人	834	学校填报
	面向第三产业	人	1056	学校填报
6	自主创业率	%	1.55	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	0.01	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：四川机电职业技术学院（12751）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92	674	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93	674	问卷调查
	课外育人满意度	%	91.5	674	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.5	674	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88	674	问卷调查
	专业课教学满意度	%	88	674	问卷调查
2	毕业生满意度	---	---	2702	---
	其中：应届毕业生满意度	%	92.74	1020	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.38	1682	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	93.5	293	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.2	623	网络问卷调查
5	家长满意度	%	91.2	536	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：四川机电职业技术学院（12751）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	21.32: 1	引用
2	双师素质专任教师比例	%	47.32	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.35	引用
4	教学计划内课程总数	门	552	引用
		学时	103034.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	61	引用
		学时	6128.00	引用
	网络教学课程数	门	17	引用
		学时	4574.00	引用
5	教学资源库数	个	5	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	12	引用
		学时	3882	引用
	在线精品课程课均学生数	人	833.58	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用

	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	12	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	300	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9018.02	引用

表 4 国际影响表

名称：四川机电职业技术学院（12751）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表5 服务贡献表

名称：四川机电职业技术学院（12751）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	9977	引用
2	毕业生就业人数	人	1952	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	527	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1554	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	839	引用
	D类：到大型企业就业	人	1070	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	1	引用
	其中：专利授权数量	项	1	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	131	引用
	非学历培训学时	个	18230.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	1521.15	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

名称：四川机电职业技术学院（12751）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	1464.1	引用
3	教职员工额定编制数	人	496	引用
	教职工总数	人	422	引用
	其中：专任教师总数	人	336	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	35238.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	36.48	学校填报
6	年实习专项经费	万元	35.53	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.05	引用

正德 励志 笃学 力行

报告执笔人：杨 玻 蒋立刚 马宽荣 钟竹君

黄兰粉 税承慧 郭炳鳌 董其维

报告编写组织及审核人：满海波 杨春城

